

**Curriculum vitae
Maurice Tardif**

2017

Contenus

1. Renseignements généraux	4
1.1 Fonction actuelle	4
1.2 Formation universitaire	4
1.3 Domaines de spécialisation	4
1.4 Postes et fonctions occupés dans l'enseignement supérieur	5
1.5 Membre de réseaux et d'associations de recherche	6
1.6 Langues	7
1.7 Adresse professionnelle	7
2. Prix, bourses et honneurs	8
3. Activités relatives à l'enseignement	10
3.1 Cours au premier cycle universitaire	10
3.2 Supervision pour les cours de premier cycle	10
3.3 Cours MA et Ph. D.	11
3.4 Autres cours et formations	11
4. Formation et direction d'étudiants et de chercheurs	12
4.1 Étudiants diplômés	12
4.2 Accueil de stagiaires et boursiers nationaux et internationaux	16
4.3 Étudiants dirigés présentement	17
4.4 Participation à des jury et soutenances de thèses	18
4.5 Supervision de personnel (année en cours 2016-2017)	19
5. Activités liées à la recherche subventionnée	20
5.1 Subventions comme chercheur principal	20
5.2 Subventions comme cochercheur	27
5.3 Commandites et contrats obtenus auprès d'organismes	33
5.4 Financements internes obtenus auprès d'instances universitaires	34
6. Publications, communications et travaux	39
6.1 Rédacteur invité	39
6.2 Articles dans revues scientifiques avec comités de lecture	39
6.3 Livres	45

6.3	Création	48
6.4	Chapitres de livre	48
6.5	Textes dans revues et journaux sans comités de lecture	54
6.6	Rapports de recherche et mémoires	55
6.7	Communications internationales	58
6.8	Communications nationales	69
6.9	Productions Internet et multimédias	76
6.10	Documents institutionnels (rectorat de la HEP-BEJUNE)	78
6.11	Textes divers (journaux, revues, etc.)	78
7.	Activités scientifiques et rayonnement	80
7.1	Membre de comités de revues, de comités scientifiques et de collections	80
7.2	Organisation de congrès et d'autres manifestations scientifiques	82
7.3	Évaluateur scientifique	85
7.3	Expert invité	86
7.5	Entrevues avec les médias	87
7.6	Organisation et gestion de la recherche et des relations internationales	90
7.7	Orientations, gestion et politiques de la recherche	92
8.	Tableau synthèse des contributions à la recherche et des subventions	Erreur ! Le signet n'est pas défini.

1. Renseignements généraux

Tardif, Maurice, Ph. D., MSRC

1.1 Fonction actuelle

Professeur titulaire et directeur du regroupement de recherche CRIFPE à l'Université de Montréal.

1.2 Formation universitaire

Doctorat Ph. D.	Fondements de l'éducation (philosophie) Université de Montréal Prix d'excellence pour la meilleure thèse. Boursier d'excellence FCAR et CRSH.	1989
Maîtrise	Philosophie Université de Montréal	1983
Baccalauréat	Baccalauréat spécialisé en philosophie Université du Québec à Montréal Noté meilleur étudiant de la promotion.	1979

1.3 Domaines de spécialisation

- La philosophie de l'éducation et les théories de l'éducation.
- L'histoire sociale de la profession enseignante et le travail des enseignants.
- La formation et les connaissances des enseignants.
- La direction et gestion des institutions d'enseignement supérieur et de recherche.

1.4 Postes et fonctions occupés dans l'enseignement supérieur

Postes occupés	Établissement ou fonction	Période
Membre	Conseil de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal	2013 -2016
Membre	Société royale du Canada, Académie des sciences sociales	2010 - ...
Membre	Assemblée universitaire de l'Université de Montréal	2010 - 2013
Membre	Comité des Prix de l'Université de Montréal	2008 - 2014
Directeur	Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, regroupement de l'Université de Montréal, Centre d'excellence FQRSC.	2008- ...
Membre	Commission canadienne de l'éducation de l'UNESCO.	2002- ...
Professeur titulaire	Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.	2000 - ...
Recteur	Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel, Suisse (HEP-BEJUNE).	2005-2008
Président	Président du secteur de la recherche, Commission des recteurs et directeurs des Hautes écoles pédagogiques et des universités en Suisse romande	2005-2008
Membre	Conseil de la recherche de la Conférence suisse de l'instruction publique de la Suisse romande	2005-2008
Directeur	Programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH sur l'évolution du personnel scolaire au Canada	2002-2008
Membre	Collège des évaluateurs, Programme des Chaire des recherches du Canada, Conseil canadien de la recherche en sciences humaines.	2003-...
Président	Programme des bourses de recherche postdoctorale du FQRSC.	2003-2005
Directeur et fondateur	Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Centre d'excellence FQRSC.	1992- 2005
Professeur invité	Université de Caen, Caen, France	Avril et mai 2004
Professeur invité	Université Toulouse le Mirail, Toulouse, France.	Juin 2002
Professeur invité	Universidade Fédérale de Pelotas, Rio Grande do Sul, Brésil.	Juin 2001

Professeur invité	Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brésil.	Juin 2001
Professeur invité	Université de Montpellier, Sciences de l'éducation, France.	Mars 2001
Vice-président	<i>Canadian Society for Study of Education (CSSE)</i> .	1999-2001
Professeur invité	Université pontificale catholique de Rio de Janeiro, Brésil.	Mars à Juin 2000
Professeur titulaire	Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.	1997- 2000
Professeur invité	UNAM, Université nationale de Mexico et à l'Université de Morelia.	Mars 1998
Professeur agrégé	Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.	1994-1997
Professeur invité	Université fédérale du Ceara, Faculté des sciences de l'éducation Brésil.	Août 1996
Professeur adjoint	Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.	1990-1994
Professeur	Collège de Maisonneuve, Département de philosophie.	1982-1990

1.5 Membre de réseaux et d'associations de recherche

- Membre de l'American Educational Research Association (AERA).
- Chercheur régulier au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Université de Montréal.
- Chercheur associé au Centre de recherche en sciences de l'éducation (CERSE), Université de Caen, France.
- Chercheur régulier au Laboratoire d'études des professionnalités en éducation (LABRIPROF), Université de Montréal.
- Membre du Comité d'orientation du Groupe de recherche interdisciplinaire sur la formation à l'enseignement (GRIFE) de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, 1998-2001.
- Chercheur régulier au Groupe de Recherche Interuniversitaire sur les Savoirs et l'École (GRISÉ). Université Laval, Université de Sherbrooke et Université de Montréal.
- Chercheur associé au Centre de recherche en études franco-ontarienne (CREFO), OISE, Université de Toronto, Canada.
- Chercheur associé au département d'éducation, Université pontificale catholique de Rio de Janeiro, Brésil.
- Chercheur associé au Laboratoire Innovation-Formation-Éducation, Genève, Université de Genève, Suisse.

- Chercheur associé au Groupe de recherche Saber social e pratica docente, Université fédérale du Ceará, Fortaleza, Brésil.
- Chercheur associé au Groupe de recherche Educação, Curriculum e Ensino, Université fédérale du Ceará, Fortaleza, Brésil.
- Chercheur régulier au projet FORTRI, Canada-États-Unis-Mexique.
- Chercheur associé au Laboratoire d'étude de l'enseignement et de la cognition, IUFM de l'Université de Montpellier.
- Partenaire de recherche à la Biennale internationale de l'éducation et de la formation, Paris.

1.6 Langues

- Français et anglais
- Portugais en apprentissage

1.7 Adresse professionnelle

Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante
(CRIFPE)
Faculté des sciences de l'éducation
Pavillon Marie-Victorin, C-538
Université de Montréal
Case postale 6128, succ. Centre-Ville
Montréal (Québec)
Canada
H3C 3J7

Téléphonie et Internet

Mobile 1-514-625-4413
Bureau : 1-514-343-7444
Courriel : maurice.tardif@umontreal.ca

Internet : <http://www.mauricetardif.ca/>
<http://www.crifpe.ca>

2. Prix, bourses et honneurs

- Prix Whitworth de l'Association canadienne de l'Éducation (ACE). Selon l'ACE, « ce prix est attribué tous les trois ans depuis 1967 à un illustre groupe de chercheurs qui ont profondément influencé les politiques et les pratiques canadiennes en éducation, novembre 2016 ».
- Membre de la Société royale du Canada, Académie des sciences sociales, juillet 2010.
- Fellow, *Canadian Who's Who* depuis 2010.
- Prix Marcel-Vincent décerné par l'Association Canadienne-Française pour l'Avancement des Sciences (ACFAS), octobre 2008. Ce prix souligne les réalisations scientifiques exceptionnelles d'une personne dont les travaux en sciences sociales ont largement dépassé son domaine de spécialisation et qui a établi des ponts nouveaux entre différentes disciplines.
- En mai 2008, plus importante subvention de recherche du Conseil canadien de la recherche en sciences humaines (CRSH) au Québec en sciences de l'éducation.
- Prix ADEREQ décerné au CRIFPE en 2007 par l'Association des directeurs et doyens des facultés d'éducation de la Province de Québec comme meilleur centre de recherche en éducation; j'ai reçu le Prix comme fondateur et directeur du CRIFPE pendant 13 ans.
- Prix canadien décerné au CRIFPE en 2006 par l'Association canadienne d'études en éducation comme meilleur centre de recherche en éducation au Canada; j'ai reçu le Prix comme fondateur et directeur du CRIFPE pendant 13 ans.
- Récipiendaire d'une subvention de recherche au programme des Grands travaux de recherche concertée du Conseil canadien de la recherche en sciences humaines (CRSH : 2002-2007). Je suis le seul chercheur canadien dans le secteur de l'éducation à avoir obtenu une subvention des GTRC depuis la création du CRSH en 1977. Il s'agit également de la plus importante subvention de recherche du CRSH jamais accordée à un chercheur en éducation au Canada : 2,5\$ millions.
- En juin 2000, plus importante subvention de recherche du Conseil canadien de la recherche en sciences humaines (CRSH) au Québec en sciences sociales et humaines et plus importantes au Canada dans le comité B-17 du CRSH. Mon projet s'est classé 1er au Canada.
- Premier professeur canadien boursier du CNPq et de la CAPES invité par la Faculté d'éducation de l'Université Pontificale Catholique de Rio de Janeiro, 2000 (la Faculté d'éducation de la PUC-Rio se classe parmi les trois premières en excellence parmi les 856 facultés universitaires brésiliennes selon les grands organismes de recherche brésiliens).
- Bourse d'excellence pour l'édition savante par la Fédération canadienne des sciences sociales pour l'édition de mon ouvrage avec Claude Lessard : *Le travail enseignant au quotidien. Contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines*, 1998. Ouvrage publié simultanément au Canada et en Europe. Nominé et finaliste pour le concours du meilleur ouvrage francophone en sciences sociales au Canada, 2001, Fédération canadienne des sciences humaines et sociales. Traduction en portugais et espagnol.

- Prix Allard/Audet pour le meilleur ouvrage en éducation au Canada (philosophie, histoire et sociologie) décerné par l'Association canadienne des chercheurs en éducation de la SCEE/CSSE en 1998 pour l'ouvrage : Lessard, C. et Tardif, M. (1996). La profession enseignante au Québec 1945-1990. Histoire, système et structures. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Désigné par le décanat de la Faculté des sciences de l'éducation comme le meilleur enseignant en éducation dans le concours du Prix d'excellence à l'enseignement de l'Université Laval, 1997.
- Bourse d'excellence pour l'édition savante par la Fédération canadienne des sciences sociales pour l'édition de mon ouvrage avec Claude Lessard : La profession enseignante au Québec 1945-1990. Histoire, système et structures, 1996.
- Fondateur du centre CRIFPE, centre d'excellence reconnu par le FCAR et le FQRSC au Québec depuis 1993.
- Prix canadien des Fondateurs, décerné au meilleur article scientifique au Canada dans le domaine de l'histoire de l'éducation entre 1992 et 1994, par la Fédération canadienne pour l'étude de l'histoire de l'éducation, Colombie-Britannique, 1996.
- Premier chercheur en éducation au Québec à obtenir une subvention du FCAR dans le programme « Établissement de nouveaux chercheurs » en 1990.
- Prix Jeanne-Grégoire, 1991, attribué à la meilleure thèse de doctorat en éducation entre 1988 et 1991, Université de Montréal.
- Boursier d'excellence au doctorat du Conseil Canadien de la Recherche en sciences humaines, années 1986 et 1987
- Boursier d'excellence au doctorat au doctorat du Fonds québécois d'aide à la recherche, 1985.
- Noté meilleur étudiant au baccalauréat philosophie, Université du Québec à Montréal, promotion 1976-1979.

3. Activités relatives à l'enseignement

3.1 Cours au premier cycle universitaire

ETA – 1001 Philosophie et histoire de l'éducation, Université de Montréal.
(Cours obligatoire pour tous les programmes de formation à l'enseignement :
entre 300 et 650 étudiants selon les trimestres)
Automne 2008 à 2016

ETA – 4305 H Philosophie et histoire de l'éducation, Université de Montréal.
(Cours obligatoire au BEPP, entre 95 et 200 étudiants selon les trimestres)
Automne 2001 et Hiver 2003

EDC - 20011 L'enseignant face aux savoirs dans la société, Université Laval.
(Cours optionnel au BEPP, en collaboration avec C. Gauthier, comporte de 4
sections, 200 étudiants, plus une section dans la Beauce, équivalent à deux
cours par professeur)
Hiver 1999

EDC - 19887 Évolution des idées et des pratiques pédagogiques, Université Laval.
(Cours obligatoire au BEPP, en collaboration avec C. Gauthier, comporte de 6 à
7 sections, 300 à 330 étudiants, équivalent à deux cours par professeur)
Automne 1996 à 1999

EDC - 18289 Fondements psychologiques de l'enseignement et de l'apprentissage, Université
Laval.
(Cours obligatoire au BEPP, en collaboration avec C. Gauthier, comporte de 6 à
7 sections, 270 à 330 étudiants, équivalent à deux cours par professeur)
Automne 1990 à 1995

3.2 Supervision pour les cours de premier cycle

- Dans le cadre du cours ETA-1001: 1 chargé de cours et deux auxiliaires d'enseignement.
- Dans le cadre du cours ETA – 4305: 1 chargé de cours et deux auxiliaires d'enseignement.
- Dans le cadre du cours PPG-18289, à chaque automne (1990 et 1995) : 2 professeurs invités,
1 chargé de cours et deux auxiliaires d'enseignement.
- Dans le cadre du cours EDC - 19887, à chaque automne (1996 à 1999) : 3 professeurs invités,
2 chargés de cours et deux auxiliaires d'enseignement.
- Dans le cadre du cours EDC - 20011, à chaque hiver (1999) : 1 chargé de cours et deux
auxiliaires d'enseignement.
- Dans le cadre du cours ETA – 4305, à chaque cours : 1 chargé de cours et deux auxiliaires
d'enseignement.

3.3 Cours MA et Ph. D.

ETA 7001	Séminaire annuel commun de doctorat 1 et 2	Automne 2015 et hiver 2016
SHA 7100	Séminaire annuel de doctorat au programme de sciences humaines appliquées : 8 à 12 étudiants.	Année 2010 à 2014
ETA 6904	Théories et modèles éducatifs, 8 étudiants	Hiver 2009
ETA 7001 et 7002	Séminaire commun de doctorat I et II pour les étudiants au doctorat du département ADS, 12 étudiants	Automne 2003
ETA 6032	Méthodes et épistémologie de la recherche en éducation, 25 étudiants	Automne 2003 2004
PPG - 62340	Introduction à la recherche qualitative : fondements, méthodes et outils, 20 à 30 étudiants Supervision de Joséphine Mukamurera, assistante d'enseignement et chargée de cours (team-teaching avec moi) Supervision de M'hammed Mellouki, chargée de cours (team-teaching avec moi) Supervision de Suzainne Mainville, chargée de cours à l'automne 1996	Automne 1994 1995 1996 1998 1999 Hiver 1995 1996
PPG - 62381	L'éducateur, son activité et ses modèles d'action, 20 à 30 étudiants.	Hiver 1994

3.4 Autres cours et formations

- Plus de 80 cours individuels de méthodologie, de lectures dirigées et de projets d'enseignement de 1990 à 2017.
- Responsable du Séminaire d'aide à la recherche du CRIFPE pour les étudiants de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, années universitaires 2001-2002 , 2002-2003, 2009-2010.
- Responsable des Capsules Savoirs (cycle annuel de vidéoconférences) pour les étudiants des toutes les universités membres du CRIFPE, 2013-2016.

- Responsable du séminaire d'épistémologie pour les étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, hiver 2015.

4. Formation et direction d'étudiants et de chercheurs

4.1 Étudiants diplômés

Doctorat

Adriana Morales Perlaza (directeur), 2012-2016.

Matricule : SCHM125582

Sujet : Les savoirs professionnels à la base de la formation des enseignants au Québec et en Ontario: une étude comparative des modèles universitaires de professionnalisation et de leurs enjeux.

Boursière d'excellence la FSE de l'Université de Montréal; Boursière d'excellence du FQRSC. Boursière d'excellence Armand-Bombardier du CRSH

Engagée comme professeure à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Arianne Robichaud (directeur), 2013-2016.

Matricule : SCHM125582

Sujet : Jürgen Habermas et la Théorie de l'agir communicationnel : la question de l'éducation.

Boursière d'excellence la FSE de l'Université de Montréal; Boursière d'excellence du FQRSC. Boursière d'excellence du CRSH.

Engagée comme professeure à l'Université du Québec à Montréal en sciences de l'éducation.

Marina Schwimmer (directeur), 2009-2013.

Matricule : SCHM125582

Sujet : Les enjeux de la traduction entre recherche et pratique enseignante.

Bourse d'excellence de doctorat Joseph-Armand Bombardier du CRSH et Bourse d'excellence Michael-Smith pour stage à l'étranger du CRSH.

Engagée comme professeure à l'Université du Québec à Montréal en sciences de l'éducation.

Cecilia Borges (codirecteur), 1996-2002.

Sujet : Les savoirs des enseignants dans le contexte de la formation disciplinaire.

Professeure au Departamento de Educacao, Université fédérale de Pelotas, Brésil.

Boursière d'excellence de la CAPES.

Engagée comme professeure à l'Université de Montréal en sciences de l'éducation.

Monica Cividini (directeur), 1997-2002. Boursière d'excellence de l'Université Laval.

Matricule : 94 010 412

Sujet : L'apprentissage du métier d'agriculteur.

Engagée comme professeure à l'Université de Chicoutimi en sciences de l'éducation.

Antonio Loiola (directeur), 1994-2001. Boursier d'excellence du Centre national de la recherche du Brésil (CNPq).

Sujet : Les conceptions pédagogiques des nouveaux professeurs d'université en contexte de socialisation formelle à l'enseignement.

Professeur à l'Université fédérale du Ceara, Fortaleza, Brésil.

Engagé comme professeur à l'Université de Montréal en sciences de l'éducation.

Jean-François Desbiens (directeur) 1995-2001. Boursier d'excellence du FCAR et du CRSH.

Sujet : Les savoirs d'expérience chez les enseignants en éducation physique.

Prix de la meilleure thèse en éducation à l'Université Laval, 2002.

Prix Tousignant-Desrosier pour la meilleure thèse de doctorat francophone sur l'enseignement au Canada, 2002.

Engagé comme professeur à l'Université de Sherbrooke.

Denis Simard (codirecteur), 1995-1999. Boursier d'excellence du FCAR et du CRSH.

Sujet : Éducation et culture : la place du pédagogue cultivé.

Prix de la meilleure thèse en éducation à l'Université Laval, 2000.

Engagé comme professeur à l'Université Laval en sciences de l'éducation.

Stéphane Martineau (codirecteur), 1993-1997. Boursier d'excellence du FCAR et du CRSH.

Sujet : De la base de connaissances en enseignement au savoir d'action pédagogique : construction d'un objet théorique.

Engagé comme professeur à l'Université de Québec à Trois-Rivières en sciences de l'éducation.

Réal Roy (directeur), 1993-1999 Matricule : 88 328 359

Sujet : La formation fondamentale au collégial.

Joséphine Mukamurera (directeur), 1993-1997

Sujet : Le processus d'insertion professionnelle chez les diplômés en éducation.

Prix de la meilleure thèse en sciences de l'éducation à l'Université Laval en 1998.

Engagée comme professeure à l'Université de Sherbrooke en sciences de l'éducation.

Marcel Gaumont (conseiller), 1990-1994

Sujet : Un retour aux sources personnelles et archétypales du métier enseignant.

Barthélemy Dembélé, (Doctorat : directeur), 1991-1994. Boursier de la Francophonie
Sujet : Les représentations sociales de l'intelligence et le rendement scolaire des élèves en milieu semi-traditionnel africain.

Engagé comme directeur du Centre national de formation pédagogique en Côte d'Ivoire.

Maîtrise

Maxime Gauthier-Lacasse (directeur), 2015-2017

Sujet : Les impacts de la gestion axée sur les résultats en éducation au Québec sur la condition enseignante : une perspective inspirée de Horkheimer et Adorno.

Mémoire jugé de qualité exceptionnelle.

Gagnon-Tremblay Delphine (directeur), 2014-2016.

Matricule :

Sujet : Les connaissances relatives à la période adolescente dans les programmes de formation en enseignement au secondaire dans les universités québécoises.

Boursière d'excellence de la Faculté des études supérieures. Automne 2014.

Boursière d'excellence du FRQSC. Automne 2015.

Caron, Philippe (directeur), 2013-2016

Matricule : CARP27087900

Sujet : Le travail des éducatrices de service de garde en milieu scolaire.

Gris, Sandrine (directeur), 2011-2014

Matricule : ROBA09558500

Sujet : Mouvement vers l'inclusion et évolution de la politique d'intégration scolaire au Québec : entre permanence et changement, une difficile légitimation de la mise en œuvre

Bihan, Alain (directeur), 2010-2014

Matricule : ROBA09558500

Sujet : Un cadre d'analyse interactionniste pour éclairer le rapport entre la formation et l'insertion professionnelle des candidats à l'enseignement au Québec.

Robichaud, Arianne, (directeur), 2011-2013

Matricule : ROBA09558500

Sujet : La philosophie éducative de Chomsky, Boursière d'excellence la FSE de l'Université de Montréal.

Morales, Adriana, (directeur), 2010-2012

Matricule : MORA05558105

Sujet : La formation des enseignantes en Finlande et au Québec.

Prix « Recognition Awards for Dissertations on Teacher Education Canadian » de l'Association for Teacher Education (CATE) de la Canadian Society for the Study of Education (CSSE).

Sauvé, Frédéric, (directeur), 2009-2012.

Matricule : SAUF080117906

Sujet : Les enseignants décrocheurs

Mélanie Edmond (directeur) 2002-2004

Matricule : 96 109 972

Sujet : Le processus d'identification des élèves classés en troubles de comportement dans les écoles primaires du Québec, Université Laval

Martin Legault (directeur), 2001-2004

Matricule : LEAM02108009

Sujet : L'insertion des jeunes directions d'école

Annie Malo (directeur), 1995-1997. Boursière d'excellence du FCAR

Matricule : 89 137 214

Sujet : Exploration de la notion de transformation à partir d'une analyse critique du concept de connaissance pédagogique de la matière de L.S. Shulman.

Prix du meilleur mémoire en sciences de l'éducation à l'Université Laval en 1997.

Engagée comme professeure à l'Université de Montréal en sciences de l'éducation.

Stéphane Duchesne (co-directeur), 1993-1995

Matricule : 93 175 022

Sujet : L'analyse des conceptions éducative et scientifique inhérentes à la formation des maîtres en éducation physique et perspective de professionnalisation.

Engagée comme professeur à l'Université Laval en sciences de l'éducation.

Chantal Boily (codirecteur), 1993-1995

Sujet : Évolution des structures et des programmes d'enseignement préscolaire dans les écoles publiques catholiques de langue française au Québec

Lyne Allard (directeur), 1993-1995

Sujet : La formation universitaire des enseignants en adaptation scolaire : 1940-1995

Rollande Deblois (codirecteur, 1991-1994)

Sujet : Développement du prototype : « Programmes d'études adaptés à l'intention des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère, intégrés en classe ordinaire »,

Claire Morin (directeur), 1991-1993

Sujet : L'intégration scolaire des élèves ayant séjournés en centre d'accueil.

Nathalie Bélanger (directeur), 1991-1993. Boursière FCAR et CRSH.

Sujet : Évolution du concept de discipline scolaire au Québec : une stylisation des discours.

Engagée comme professeure à l'Université de Toronto et à l'Université d'Ottawa en sociologie de l'éducation.

Andréanne Laliberté (co-directeur), 1991-1993

Sujet : Les enseignants du secondaire face à leur formation universitaire.

4.2 Accueil de stagiaires et boursiers nationaux et internationaux

- Javier Nunez Moscoso, Boursier postdoctoral d'excellence du CONACYT, Chili, juin 2016 à juin 2018.
- Buser Mélanie, stagiaire postdoctoral, boursière du Conseil fédéral helvétique pour l'Éducation et de la PH-Bern, septembre 2016 plusieurs séjours pour une durée de six mois.
- Maisa Helena Altarugio, boursière postdoctorale d'excellence du CNPQ, Brésil, septembre 2016 à décembre 2016.
- Jean Paul Ndoreraho, stagiaire postdoctoral, réponse de bourses FQRSC et CRSH en attente, septembre 2015 à mai 2016
- Paulo Batista Machado, Les centres de formation des enseignants par les enseignants, Boursier d'excellence de la CAPES et du CNPQ, Brésil, Universidade do Estado da Bahia, juin 2014 à décembre 2014.
- Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto, doctorante, bourse sandwich de la CAPES du Brésil, professeure à l'Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE, stage de mai 2014 à décembre 2014
- Véronique Jobin (directeur) (JOBV25568108), postdoctorat, boursière du CRSH, La professionnalisation de l'enseignement, janvier 2011 à janvier 2013. Engagée comme professeure à l'UQTR, juin 2013.
- Denise Damasco, stagiaire doctorale, Université de Brasilia, bourse sanwich du CAPES, Brésil, février à mai 2013

- Maria Mercedes Jiménez N., stagiaire doctorale de l'Universidade de Antioquia (Colombie), trois mois, automne 2012.
- Estel Grimard, stage de recherche de 6 crédit dans le cadre du doctorat réseau de l'UQAM, automne 2010.
- Hélène Meunier, stage de recherche de 6 crédit dans le cadre du doctorat réseau de l'UQAM, hiver 2010.
- Marília Andrade Torales, stage de deux mois, 2004, Boursière doctorale du CNPq, Brésil, stage sous ma direction au CRIFPE.
- Gariglio, José Ângelo, stage de six mois, 2003. Boursier doctoral du CAPES, Brésil, stage sous ma direction au CRIFPE.
- Carlos Alberto Sobrinho, 2002, stage d'une année. Boursier doctoral du CAPES, Brésil, stage sous ma direction au CRIFPE.
- Luciane Maria Schlindwein, 2004, stage d'un mois. Boursière postdoctorale du CNPq, Brésil, stage sous ma direction au CRIFPE.
- Cecilia Borges, 1998, stage d'une année, Boursière doctorale du CNPq, Brésil, stage sous ma direction au CRIFPE.
- Francisco Antonio Loiola, 1996-2000, bourse du CNPq, Brésil, doctorat sous ma direction, Université Laval

4.3 Étudiants dirigés présentement

Au postdoctorat :

1. Directeur : Javier Nunez Moscoso, Boursier postdoctoral du CONACYT, Chili, depuis mai 2016.
2. Directeur : Mélanie Buser, postdoctorante, Suisse, depuis septembre 2016.

Au doctorat :

3. Directeur : Derradji, Fabrice, L'évolution du syndicalisme enseignant au Québec et la question de la professionnalisation de l'enseignement : 1946-1996, été 2013.
4. Directeur : Đoàn Bạch Khánh Vân, Techniques de cours utilisées pour l'enseignement dans les amphithéâtres, Vietnam. Septembre 2015. Boursière d'excellence de la Francophonie.
5. Directeur : Gris, Sandrine. Les politiques d'inclusion au Québec. Automne 2014.
6. Codirecteur : Sacripanti, Catherine, Les régimes d'incertitude au sein de la profession enseignante : une comparaison France/Québec, Boursière d'excellence du ministère de l'Éducation nationale, France. Septembre 2015.

7. Codirecteur : Godoi, Marcos. Le « travail curriculaire » des enseignants d'éducation physique dans un contexte de changement curriculaire. Boursier d'excellence de la CAPES, Brésil, 2013. Directrice : Cecilia Borges.
8. Codirecteur : Delphine Tremblay. L'intégration des connaissances relatives à la période adolescente : entre les acquis de la formation initiale à l'enseignement secondaire et la pratique enseignante. Directrice : Cecilia Borges, septembre 2016. Boursière doctorale d'excellence du FQRSC.
9. Codirecteur : Diedhiou, Ben Moustapha. (Re)construction des savoirs d'expérience en matière d'évaluation des apprentissages : une co-analyse des pratiques d'enseignants formés à l'étranger en contexte d'intégration socioprofessionnelle au Québec, été 2013. Boursier doctoral d'excellence de la FSE. Directrice : Joelle Morrissette.

À la maîtrise :

10. Directeur : Madelaine Anne-Sophie. La réception et la diffusion des idées et des pratiques de la pédagogie de Maria Montessori en France dans l'entre-deux-guerres, septembre 2017.

4.4 Participation à des jury et soutenances de thèses

- Membre du jury lors de la soutenance doctorale de Véronique Jobin, Université Laval, 11 mai 2010.
- Membre du jury lors de la soutenance doctorale de M. Nicolas Voisard, Université de Besançon, 23 octobre 2009.
- Membre du jury lors de la soutenance d'habilitation de M. Thierry Piot, Université de Nantes, 26 septembre 2006.
- Membre du jury lors de la soutenance d'habilitation de M. Jean-François Marcel, Université de Toulouse, 26 mars 2005.
- Membre du jury lors de la soutenance de thèse de M. Luc Ria, Université de Montpellier, 19 mars 2001.
- Membre du jury lors de la soutenance de thèse de M. Suzanne Bauvet, CREFO, OISE, Université de Toronto, 22 janvier 2001.
- Membre du jury lors de la soutenance de thèse de M. Lucio Averó, département d'éducation de l'Université PUC-Rio, 1^{er} juin 2001.
- Membre du jury lors de la soutenance de thèse de Mme Poussain-Avril, Centre National des Arts et Métiers, Paris, 14 avril 1995.
- Participation, comme membre du jury, à plusieurs séminaires de doctorat et à des soutenances de doctorat dans diverses universités au Québec, pour B. Dembélé, M. Gaumont, J. Mukamurera, S. Martineau, D. Simard, J.-F. Desbiens, C. Michaud, D. Raymond, G. Monrosty, etc.
- J'ai également participé à plusieurs jurys d'examen de synthèse et de MA à Montréal et Laval.

4.5 Supervision de personnel (année en cours 2016-2017)

- Richard Croteau, professionnel de recherche.
- Fabrice Derradji, auxiliaire de recherche.
- Marcos Roberto Godoi, auxiliaire de recherche.
- Sandrine Gris, auxiliaire de recherche.
- Delphine Tremblay, auxiliaire de recherche.
- Ginette Casavant, professionnelle de recherche.

5. Activités liées à la recherche subventionnée

5.1 Subventions comme chercheur principal

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	13 cochercheurs de cinq universités québécoises
Organisme subventionnaire	FQRSC, programme soutien aux équipes, Référence : 2018-SE-2047341
Montant de la subvention	453 396,00\$ (117 374 \$; 117 508 \$; 109 188 \$; 109 326 \$)
Période	2017-2021
Projet	Les professions de l'enseignement : division des cultures et des groupes professionnels et édification d'une culture éducative commune au sein du personnel scolaire de l'école obligatoire

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	13 cochercheurs de cinq universités québécoises
Organisme subventionnaire	FQRSC, programme soutien aux équipes ²
Montant de la subvention	476 128,00\$ (125 272 \$, 122 690 \$, 114 239 \$, 113 927 \$)
Période	2013-2017
Projet	Les professions de l'enseignement : formation, savoirs et compétences dans le contexte des réformes scolaires au Québec

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	C. Borges (Montréal), S. Martineau (UQTR), C. Gauthier (ULaval).
Organisme subventionnaire	CRSH, programme savoirs
Montant de la subvention	436 010\$ (89,188\$; 82,500\$; 87,088\$; 88,098\$; 89,136\$)
Période	2013-2018
Projet	Les savoirs professionnels à la base du travail des enseignants: une perspective sociale et interactionniste.

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	11 cochercheurs de cinq universités québécoises
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	497 452,00 \$ (124 363,00 \$ par année pendant quatre ans)
Période	2009-2013
Projet	Les professions de l'enseignement: trajectoires et agents dans le contexte des réformes scolaires au Québec

1 Ce projet a été classé au 1er rang par le comité d'évaluation du FQRSC lors du concours 2017.

2 Ce projet a été classé au 1er rang par le comité d'évaluation du FQRSC du FQRSC lors du concours 2013.

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	C. Borges (Montréal)
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	187 174,00 \$ (\$59 860; \$62 689; \$64 625)
Période	2008-2011
Projet	Internationalisation de la professionnalisation de la formation à l'enseignement et retraduction nationale : le cas du Québec
Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	C. Lessard
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	150 000,00 \$ (49 695,00 \$; 50 901,00 \$; 48 896,00 \$)
Période	2004-2007
Projet	La transformation des grandes missions scolaires à la lumière de l'essor du travail technique dans l'école actuelle
Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	29 chercheurs réguliers
Organisme subventionnaire	FQRSC programme regroupements stratégiques
Montant de la subvention	1 800 000,00 \$ (300 000\$ par année durant six ans). Cette subvention est assortie d'un financement équivalent des universités de Montréal, Sherbrooke et Laval. R0011688.
Période	2003-2009
Projet	Programme Centre regroupement stratégique du FQRSC du Gouvernement du Québec
Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	C. Lessard, Y. Lenoir, C. Gauthier et T. Karsenti
Organisme subventionnaire	FQRSC programme recherche innovante. R0011457
Montant de la subvention	90 000,00 \$ (30 000\$ par année durant trois ans).
Période	2003-2006
Projet	La diffusion de la recherche universitaire
Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	C. Lessard, Y. Lenoir, C. Gauthier et T. Karsenti
Organisme subventionnaire	CRSH programme IDR
Montant de la subvention	75 000,00 \$ (25 000\$ par année durant trois ans). R0010742
Période	2002-2005

Projet | Valorisation, transfert et circulation des savoirs sur l'enseignement entre les milieux scolaires et universitaires

Statut | Maurice Tardif, chercheur principal et directeur de l'équipe¹
Co-chercheurs | 13 cochercheurs de sept universités canadiennes et 10 chercheurs internationaux, ainsi qu'en collaboration avec Statistique Canada et six autres organismes
Organisme subventionnaire | CRSH grands travaux concertés
Montant de la subvention | 2 500 000,00 \$ (500 000\$ par année durant cinq ans) R0010001.
Période | 2002-2008
Projet | L'évolution du personnel scolaire au Canada

Statut | Maurice Tardif, récipiendaire de la subvention
Organisme subventionnaire | Subvention générale du CRSH, Université de Montréal.
Période et montant | Concours juin 2001 : 1 875,00 \$
Concours décembre 2000 : 1 725,00 \$
Projet | Subvention de voyage pour ma participation au symposium international de Lille (France) que j'ai organisé le 6 septembre 2001.
Subvention de voyage pour ma conférence au congrès L'école en mutation, XI^e Entretiens de la Villette, France, 29 janvier 2001.

Statut | Maurice Tardif, chercheur principal
Organisme subventionnaire | CRSH
Montant de la subvention | 5 000,00 \$
Période | 2001-2006
Projet | Subvention de préparation pour le projet soumis au CRSH dans le cadre du programme des Grands travaux concertés (en collaboration avec Statistique Canada)

Statut | Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs | C. Lessard, G. Pelletier, P. Desrosiers, C. Gervais, A. Brassard, J.-G. Blais.
Organisme subventionnaire | FCAR soutien aux équipes R0010401
Montant de la subvention | 227 000,00 \$
Période | 2001-2004
Projet | Évolution et situation des agents scolaires au Québec.

1 Je suis le seul chercheur canadien en sciences de l'éducation à avoir obtenu un financement dans le plus prestigieux programme du CRSH : les Grands travaux de recherche concertée. Cette subvention est également la plus importante versée dans l'histoire du CRSH à un chercheur en éducation.

Statut	Maurice Tardif, responsable scientifique
Co-chercheurs	Diane Gérin-Lajoie (OISE, Université de Toronto), Claude Lessard (Université de Montréal), Yves Lenoir (Université de Sherbrooke), Clermont Gauthier (Université Laval), Donatille Majawamariya (Université d'Ottawa), Joséphine Mukamurera (Université de Sherbrooke), Thierry Karsenti (Université de Montréal) et Danielle Raymond (Université de Sherbrooke).
Organisme subventionnaire	Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, Ottawa
Montant de la subvention	5 200,00 \$
Période	2001
Projet	Élaboration d'un rapport de discussion pour le CMÉC sur les curricula de formation à l'enseignement au Canada.

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	C. Lessard et J. Mukamurera
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	175 118,00 \$ (61 165,00 \$; 56 588,00 \$; 57 365,00 \$)
Période	2000-2003
Projet1	La division et la réorganisation du travail parmi les agents scolaires à l'école primaire et secondaire : le cas des techniciens et des administrateurs scolaires depuis les années 1980.

Statut	Maurice Tardif, récipiendaire de la subvention
Organisme subventionnaire	CAPES, FAPERG et PUC-Rio, Brésil
Montant de la subvention	14 000,00 \$: PUC-Rio (5000,00 \$) CAPES (3000,00 \$) et FAPERGE (6000,00 \$)
Période	Mai et juin 2000
Projet	Subvention comme professeur et chercheur invité par les universités PUC-Rio, UFRJ et UFF : développement de recherches sur les savoirs des enseignants, séminaire de formation auprès des étudiants gradués, des professeurs et chercheurs du département d'éducation ; développement de projets de collaboration entre la PUC-Rio et l'Université de Montréal, le CRIFPE et le département d'éducation de la PUC-Rio.

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	Danielle Raymond (U. Sherbrooke), Pauline Desrosier (U. Laval), Thierry Karsenti (UQA), Denis Simard (U. Laval), Claude Lessard (U.

1 Ce projet a été classé le premier au Canada par le comité B-17 du CRSH lors du concours pour la période 2000-2003. Il s'est vu attribué la plus importante subvention en sciences sociales et humaines au Québec.

Organisme subventionnaire	Montréal), Colette Gervais (U. Montréal), Thérèse Nault (U. Sherbrooke), Yves Lenoir (U. Sherbrooke), Céline Garant (U. Sherbrooke), Stéphane Martineau (UQTR), Joséphine Mukamurera (U. Sherbrooke).
Montant de la subvention	CRSH programme IDR, no 820-1999-1012
Période	60 000,00 \$ (20 000\$ par année durant trois ans).
Projet	1999-2002
	Réseaux, transferts et dissimulation de connaissances entre la recherche universitaire sur l'enseignement et le milieu scolaire

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Organisme subventionnaire	FCAR programme centres de recherche
Montant de la subvention	426 000,00 \$ (126 000,00 \$, 100 000,00 \$, 100 000,00, \$100 000,00 \$)
Période	1999-2002
Projet	Subvention de fonctionnement du CRIFPE

Statut	Maurice Tardif, responsable scientifique
Co-chercheurs	Diane Gérin-Lajoie (OISE, Université de Toronto), Claude Lessard (Université de Montréal), Yves Lenoir (Université de Sherbrooke, vice-président de la SCEE), Clermont Gauthier (Université Laval), Donatille Majawamariya (Université d'Ottawa), Joséphine Mukamurera (Université de Sherbrooke) et Daniel Martin (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue).
Organisme subventionnaire	Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, Ottawa
Montant de la subvention	5 000,00 \$
Période	1999
Projet	Élaboration d'un rapport de discussion pour le CMÉC pour définir les grandes orientations et besoins de la recherche sur la formation à l'enseignement au Canada.

Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	G. Pelletier, P. Desrosier, C. Gervais, C. Gauthier, F. Legault, J. Mukamurera
Organisme subventionnaire	FCAR soutien aux équipes
Montant de la subvention	163 000,00 \$ (54 333,00 \$, 54,333,00 \$ et 54,333,00 \$)
Période	1998-2001
Projet	L'évolution actuelle de la profession enseignante et les transformations des savoirs à la base de l'enseignement

Statut	Maurice Tardif et Claude Lessard, récipiendaires de la subvention
Organisme subventionnaire	Fédération Canadienne des Sciences Sociales
Montant de la subvention	6 000,00 \$

Période	1998
Projet	Subvention pour l'aide à l'édition savante de l'ouvrage Le travail enseignant au quotidien. Contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines.
Statut	Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs	C. Lessard
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	90 000,00 \$ (30 000,00 \$, 30 000,00 \$ et 30 000,00 \$)
Période	1997-2000
Projet	Évolution, situation et enjeux du phénomène de la division du travail parmi l'ensemble des agents scolaires depuis 1945 jusqu'à nos jours.
Statut	Claude Lessard et Maurice Tardif, coresponsables (50% à Laval)
Co-chercheurs	G. Pelletier et C. Gauthier
Organisme subventionnaire	CRSH 410-97-0597
Montant de la subvention	100 000,00 \$ (37 500,00 \$, 32 500,00 \$ et 30 000,00 \$)
Période	1997-2000
Projet	L'évolution actuelle de la profession enseignante et les transformations des savoirs à la base de l'enseignement
Statut	Maurice Tardif, responsable du volet canadien
Organisme subventionnaire	Gouvernement du Michoacan et Université Pédagogique Nationale de Morelia
Montant de la subvention	36 000,00 \$ US
Période	1996-1999
Projet	Étude comparée entre le Mexique, les États-Unis et le Canada portant sur le système de formation des enseignants du primaire et du secondaire.
Statut	Maurice Tardif et Claude Lessard, récipiendaires de la subvention
Organisme subventionnaire	Fédération Canadienne des Sciences Sociales
Montant de la subvention	5 000,00 \$
Période	1996
Projet	Subvention pour l'aide à l'édition savante de l'ouvrage La profession enseignante au Québec : 1945-1990
Statut	Maurice Tardif, récipiendaires de la subvention
Organisme subventionnaire	CAPES et CNPQ
Montant de la subvention	15 000,00 \$

Période | 1996
Projet | Réalisation d'un programme de recherche commun entre le GRISÉ et le groupe brésilien, été 1996

Statut | Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs | C. Lessard, C. Gauthier, F. Gervais, M. Mellouki, G. Pelletier
Organisme subventionnaire | FCAR
Montant de la subvention | 156 500,00 \$
Période | 1995-1998
Projet | Les personnels de l'enseignement primaire-secondaire et les transformations des savoirs à la base de leur profession.

Statut | Maurice Tardif, chercheur principal
Co-chercheurs | C. Lessard, C. Gauthier
Organisme subventionnaire | CRSH subventions ordinaires de recherche
Montant de la subvention | 110 000,00 \$
Période | 1994-1997
Projet | L'évolution et l'intégration des clientèles d'élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage à l'école primaire et secondaire au Québec : situation, problèmes et enjeux du champ de l'adaptation scolaire.

Statut | Maurice Tardif
Organisme subventionnaire | CRSH-Université Laval
Montant de la subvention | 1000,00 \$
Période | 1994
Projet | Subvention de voyage pour la création d'un réseau international de chercheurs en formation des maîtres et participer à la 2e Biennale de l'éducation.

Statut | Maurice Tardif
Organisme subventionnaire | FCAR programme "Établissement de nouveau chercheur"
Montant de la subvention | 46 720,00 \$
Période | 1992-1995
Projet | Transformation et production des savoirs et identité professionnelle chez les enseignants du primaire-secondaire.

Statut | Maurice Tardif, codirecteur de l'équipe et responsable de la part de la subvention à Laval (2/3).
Organisme subventionnaire | FCAR subvention programme de recherche.

Montant de la subvention	92 500,00 \$
Période	1992-1995
Projet	Les personnels de l'enseignement primaire-secondaire et les transformations des savoirs à la base de leur profession.

Statut	Maurice Tardif, codirecteur de l'équipe et responsable de la part de la subvention à Laval (2/3).
Organisme subventionnaire	CRSH subventions ordinaires de recherche
Montant de la subvention	180 000,00 \$
Période	1992-1995
Projet	Les personnels de l'enseignement primaire-secondaire et les transformations des savoirs à la base de leur profession.

Statut	Maurice Tardif , chercheur principal
Co-chercheurs	C. Lessard, C. Gauthier
Organisme subventionnaire	CRSH subventions ordinaires de recherche
Montant de la subvention	73 000,00 \$
Période	1991-1994
Projet	Émergence, évolution et professionnalisation des nouvelles catégories d'intervenants en milieu scolaire : les orthopédagogues.

5.2 Subventions comme cochercheur

Statut	T. Karsenti, directeur du CRIFPE
Co-chercheurs	Maurice Tardif, membre du bureau de direction, directeur du CRIFPE-Montréal et responsable de l'axe profession. Tous les membres réguliers de notre Centre d'excellence.
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	1 661 600,00 \$ (268 600,00 \$ par année pendant six ans)
Période	2017-2013
Projet	Financement dans le programme regroupements stratégiques pour les centres d'excellence du Québec par le FQRSC.

Statut	Correa Molina, Enrique, chercheur principal,
Co-chercheurs	Tardif, Maurice ; Borges, Cecilila ; Fuente Rodrigo
Organisme subventionnaire	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie
Montant de la subvention	9 900\$ (4 990 \$/4910)
Période	2016-2018
Projet	Réseau international d'étude de la profession et formation enseignante et premier séminaire international.

Statut	Thierry Karsenti, chercheur principal,
Co-chercheurs	Collin, Simon; Correa Molina, Enrique; Desbiens, Jean-François; Gauthier, Clermont; Lepage, Michel; Pellerin, Glorya; Tardif, Maurice
Organisme subventionnaire	FRQSC, Persévérance et réussite scolaire
Montant de la subvention	175 000 \$
Période	2014-2018
Projet	Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés.

Statut	Thierry Karsenti, chercheur principal,
Co-chercheurs	Maurice Tardif, UdeM et 12 autres cochercheurs du CRIFPE
Organisme subventionnaire	CRSH, programme connexion
Montant de la subvention	25 000 \$
Période	2016
Projet	Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante

Statut	Louis LeVasseur, chercheur principal,
Co-chercheurs	Maurice Tardif, UdeM
Organisme subventionnaire	CRSH, programme savoirs
Montant de la subvention	236 980 \$
Période	2016-2021
Projet	L'essor des professionnels non enseignants et les transformations de l'école publique.

Statut	Thierry Karsenti, chercheur principal,
Co-chercheurs	Maurice Tardif, UdeM et 12 autres cochercheurs du CRIFPE
Organisme subventionnaire	CRSH, programme connexion
Montant de la subvention	25 000 \$
Période	2015
Projet	Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante

Statut	Sonsoles San Román, chercheur principal,
Co-chercheurs	Maurice Tardif, UdeM et 8 autres cochercheurs espagnols
Organisme subventionnaire	Universidad Complutense de Madrid, Facultad de ciencias politicas y sociologia
Montant de la subvention	46 000,00 euros
Période	2014-2017

Projet | Contexto socioeconomico y orientacion educativa y profesional del profesorado de secundaria.

Statut | Cecilia Borges, chercheur principal
Co-chercheurs | Maurice Tardif, UdeM, Enrique Garcia, McGill
Organisme subventionnaire | CRSH, programme savoirs
Montant de la subvention | 414 000,00\$
Période | 2014-2019
Projet | Les connaissances universitaires à l'épreuve du métier des nouveaux éducateurs physiques dans les écoles primaires et secondaires anglophones et francophones

Statut | T. Karsenti, directeur du CRIFPE
Co-chercheurs | Maurice Tardif, directeur du CRIFPE-Montréal
Organisme subventionnaire | CRSH
Montant de la subvention | 75 000,00 \$
Période | 2013-2014
Projet | Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante

Statut | T. Karsenti, directeur du CRIFPE
Co-chercheurs | Maurice Tardif, membre du bureau de direction, directeur du CRIFPE-Montréal et responsable de l'axe profession. Tous les membres réguliers de notre Centre d'excellence.
Organisme subventionnaire | FQRSC
Montant de la subvention | 1 824 000,00 \$ (304 000,00 \$ par année pendant six ans)
Période | 2011-2017
Projet | Financement dans le programme regroupements stratégiques pour les centres d'excellence du Québec par le FQRSC.

Statut | T. Karsenti, chercheur principal
Co-chercheurs | M. Tardif,
Organisme subventionnaire | FQRSC, Action concertée sur la Persévérance et la réussite scolaires
Montant de la subvention | 150 000 \$
Période | 2011-2014
Projet | Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants et de son impact sur la réussite scolaire des élèves.

Statut	J. Akkari, chercheur principal
Co-chercheurs	M. Tardif
Organisme subventionnaire	Fonds national suisse de recherche scientifique (DORE)
Montant de la subvention	200 000 francs suisses
Période	2007-2009
Projet	L'insertion des diplômés des HEP en Suisse romande : enquête longitudinale

Statut	Monique Noel-Gaudreault
Co-chercheurs	Maurice Tardif
Organisme subventionnaire	FQRSC, programme Revues de recherche et transfert de connaissances.
Montant de la subvention	84 000\$ (28 000\$, 28 000\$, 28 000\$)
Période	2006 - 2008
Projet	Subvention pour la Revue des sciences de l'éducation, Université de Montréal

Statut	T. Karsenti, chercheur principal
Co-chercheurs	M. Tardif, F. Loiola, P. Langevin
Organisme subventionnaire	FQRSC, Action concertée sur la Persévérance et la réussite scolaires
Montant de la subvention	(75 000 \$ 56 250 \$ 18 750 \$) 150 000 \$
Période	2005-2007
Projet	Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires

Statut	C. Lessard, chercheur principal
Co-chercheurs	M. Tardif, P. Grimmet, S. Anderson et D. Gérin-Lajoie
Organisme subventionnaire	Subvention pour la création d'un grand réseau stratégique de recherche du CRSH
Montant de la subvention	30 000,00 \$
Période	2004-2005
Projet	Changements sociaux, réformes scolaires et pratiques éducatives des agents de l'enseignement au Canada

Statut	François Larose, responsable scientifique, Université de Sherbrooke
Co-chercheurs	Maurice Tardif, Université de Montréal, Yves Lenoir, Jean-Claude Kalubi, Université de Sherbrooke. Bernard Terrisse, UQAM.
Organisme subventionnaire	FQRSC programme recherche innovante
Montant de la subvention	49 000,00 \$
Période	2003-2007

Projet	Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe école au préscolaire et au primaire
Statut	Thierry Karsenti, responsable scientifique, Université de Montréal
Co-chercheurs	Maurice Tardif, Robert David, Roch Chouinard, Mohamed Hrimech, Université de Montréal, François Larose, Université de Sherbrooke.
Organisme subventionnaire	FQRSC
Montant de la subvention	150 000,00 \$
Période	2003-2004
Projet	L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés
Statut	Thierry Karsenti, responsable scientifique, Université de Montréal
Co-chercheurs	Monique Brodeur, Université de Montréal, Colette Deaudelin, Université de Sherbrooke, François Larose, Université de Sherbrooke, Université de Genève (TECFA), Maurice Tardif, Université de Montréal. Collaborateur : Daniel Peraya.
Organisme subventionnaire	Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, Ottawa
Montant de la subvention	5 000,00 \$
Période	2001
Projet	Élaboration d'un rapport de discussion pour le CMÉC sur La technologie de l'information et l'apprentissage
Statut	Claude Lessard, chercheur principal, Université de Montréal
Co-chercheurs	M. Tardif
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	119 000,00 \$
Période	2001-2004
Projet	Évolution et situation de la fonction de conseil pédagogique
Statut	Donatille Mujawamariya, chercheuse principale, Université d'Ottawa
Co-chercheurs	M. Tardif
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	154 830,00 \$
Période	2001-2004
Projet	La place et les enjeux de l'éducation multiculturelle dans la formation initiale des enseignants au Canada : le cas des universités en milieux urbains

Statut	Denis Jeffrey, chercheur principal, Université Laval
Co-chercheurs	M. Tardif, D. Mujawamariya, J. Mukamurera, etc.
Organisme subventionnaire	Subvention de démarrage du CRSH pour présenter une demande dans le programme subventions stratégiques
Montant de la subvention	5 000,00 \$
Période	2000
Projet	Éducation à la citoyenneté et formation des enseignants

Statut	Jospéhine Mukamurera, chercheuse principale, Université de Sherbrooke
Co-chercheurs	Maurice Tardif
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	141 873,00\$ (49 592,00 \$, 46 254,00 \$, 46 027,00 \$)
Période	1999-2002
Projet	Processus d'insertion professionnelle et carrière des enseignants dans le contexte de précarisation du travail en enseignement depuis 1980

Statut	Yves Lenoir, responsable, Université de Sherbrooke
Coresponsables	Maurice Tardif (U. Laval), Claude Lessard (U. Montréal)
Co-chercheurs	François Larose (U. Sherbrooke), Clermont Gauthier (U. Laval), Abdellah Marzouk (UQAR), Lucie Deblois (U. Laval), Jean-Pierre Proulx (U. Montréal), Colette Gervais (U. Montréal), Thérèse Nault (U. Sherbrooke), Daniel Martin (UQAT)
Organisme subventionnaire	CRSH n° 820-98-1010
Montant de la subvention	75 500,00 \$
Période	1998-2001
Projet	L'état de la recherche sur la formation à l'enseignement au Québec

Statut	Frédéric Legault, chercheur principal, Université Laval
Co-chercheurs	Maurice Tardif
Organisme subventionnaire	CRSH
Montant de la subvention	151 000,00 \$
Période	1994-1997
Projet	Qualité des rapports interpersonnels et réussite scolaire au secondaire

Statut	Clermont Gauthier, chercheur principal, Université Laval
Co-chercheurs	Maurice Tardif
Organisme subventionnaire	CRSH subventions ordinaires de recherche
Montant de la subvention	104 000,00 \$
Période	1993-96

Projet	Les savoirs dans les programmes de formation de maîtres au niveau de l'enseignement primaire.
--------	---

5.3 Commandites et contrats obtenus auprès d'organismes

Statut	M. Tardif, responsable de la recherche
Co-chercheurs	Comité d'organisation du colloque CRIFPE
Organisme subventionnaire	Ministère de la recherche, de la science et de la technologie
Montant de la subvention	20 000,00 \$
Période	2003
Projet	Subvention d'appui au colloque international du CRIFPE : La profession enseignante au temps des réformes en novembre 2003

Statut	M. Tardif, responsable de la recherche
Co-chercheurs	Thierry Karsenti
Organisme subventionnaire	Programme de soutien à l'École montréalaise du ministère de l'Éducation du Québec RB001063
Montant de la subvention	112 000,00 \$
Période	2001-2002
Projet	Évaluation de la Mesure 5 Accès aux ressources culturelles du programme de l'École montréalaise

Statut	Maurice Tardif, initiateur du projet pour le CRIFPE
Organismes subventionnaires	Ministère de la Culture, Commission scolaire des Découvreurs, Musée de la Civilisation
Montant de la subvention	255 000,00 \$
Période	1999-2002
Projet	Projet de collaboration et de recherche entre le Musée de la Civilisation de la Ville de Québec, la Commission scolaire des Découvreurs et le CRIFPE, pour le développement des activités culturelles des enseignants en partenariat avec le Musée.

Statut	M. Tardif, responsable
Organisme subventionnaire	Ministère des relations internationales du Québec.
Montant de la subvention	2 500,00 \$
Période	1998-1999
Projet	Accueil d'un chercheur mexicain de l'Université pédagogique nationale de Michoacan dans le cadre d'un projet trinational de recherche (Mexique, États-Unis et Canada) sur la formation des maîtres.

Statut	M. Tardif, responsable
--------	------------------------

Organisme subventionnaire	Ministère des relations internationales du Québec.
Montant de la subvention	1 400,00 \$
Période	octobre 1997
Projet	Lancement d'un projet trinational de recherche (Mexique, États-Unis et Canada) sur la formation des maîtres.

Statut	M. Tardif, responsable
Organisme subventionnaire	Ministère de l'éducation, programme de stage de courte durée.
Montant de la subvention	15 000,00 \$
Période	1997
Projet	Lancement d'un programme trinational d'échanges (Mexique, États-Unis et Canada) sur la formation des maîtres.

5.4 Financements internes obtenus auprès d'instances universitaires

Statut	Maurice Tardif, responsable du projet
Organisme subventionnaire	Fonds d'initiatives pédagogiques et d'environnement numérique d'apprentissage, Université de Montréal.
Montant de la subvention	12 000,00 \$
Période	2009-2010
Projet	Mise en ligne d'un cours obligatoire de 1er cycle : ETA 1001 Histoire et philosophie de l'éducation.

Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Décanat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
Montant de la subvention	90 000,00 \$ (poste de secrétaire pour le CRIFPE, poste d'adjointe administrative, plus deux décharges d'enseignement pour ma fonction de directeur)
Période	2004-2005
Projet	Subvention de fonctionnement pour le CRIFPE à la Faculté des sciences de l'éducation l'Université de Montréal.

Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Décanat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
Montant de la subvention	90 000,00 \$ (poste de secrétaire pour le CRIFPE, poste d'adjointe administrative, plus deux décharges d'enseignement pour ma fonction de directeur)
Période	2003-2004

Projet | Subvention de fonctionnement pour le CRIPFE à la Faculté des sciences de l'éducation l'Université de Montréal.

Statut | Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire | Vice-rectorat à la recherche, CEDAR, Université de Montréal.
Montant de la subvention | 135 000,00 \$
Période | 2003-2004
Projet | Subvention de fonctionnement pour le CRIPFE à l'Université de Montréal.

Statut | Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire | Vice-rectorat à la recherche, CEDAR, Université de Montréal.
Montant de la subvention | 105 000,00 \$
Période | 2002-2003
Projet | Subvention de fonctionnement pour le CRIPFE à l'Université de Montréal.

Statut | Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire | Décanat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
Montant de la subvention | 65 000,00 \$ (poste de secrétaire pour le CRIFPE, poste d'adjointe administrative, plus trois décharges d'enseignement pour ma fonction de directeur)
Période | 2002-2003
Projet | Subvention de fonctionnement pour le CRIPFE à la Faculté des sciences de l'éducation l'Université de Montréal.

Statut | Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire | Vice-rectorat à la recherche, CEDAR, Université de Montréal.
Montant de la subvention | 105 000,00 \$
Période | 2001-2002
Projet | Subvention de fonctionnement pour le CRIPFE à l'Université de Montréal.

Statut | Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire | Décanat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
Montant de la subvention | 50 000,00 \$ (poste de secrétaire pour le CRIFPE plus trois décharges d'enseignement pour ma fonction de directeur)
Période | 2001-2002
Projet | Subvention de fonctionnement pour le CRIPFE à la Faculté des sciences de l'éducation l'Université de Montréal.

Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Vice-rectorat à la recherche, CEDAR, Université de Montréal.
Montant de la subvention	105 000,00 \$
Période	2000-2001
Projet	Subvention de fonctionnement pour le CRIFPE à l'Université de Montréal.
Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Décanat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
Montant de la subvention	55 000,00 \$ (poste de secrétaire pour le CRIFPE plus quatre décharges d'enseignement pour ma fonction de directeur)
Période	2000-2001
Projet	Subvention de fonctionnement pour le CRIFPE à la Faculté des sciences de l'éducation l'Université de Montréal.
Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Fonds de soutien aux étudiants aux études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Montant de la subvention	16 000,00 \$
Période	1999-2000
Projet	Subvention pour engager des étudiants à la maîtrise et au doctorat au CRIFPE.
Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval
Montant de la subvention	50 000,00 \$
Période	1999-2000
Projet	Subvention de fonctionnement au CRIFPE comme centre universitaire (Secrétaire classe 1 et aide technique)
Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Université Laval, (vice-rectorat à la recherche), soutien aux centres de recherche
Montant de la subvention	48 870,00 \$
Période	1999-2000
Projet	Subvention de fonctionnement au CRIFPE comme centre universitaire.
Statut	Maurice Tardif, responsable du financement

Organisme subventionnaire	Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval
Montant de la subvention	44 000,00 \$
Période	1998-1999
Projet	Subvention de fonctionnement au CRIFPE comme centre universitaire

Statut	Maurice Tardif, responsable de la subvention
Organisme subventionnaire	Fonds de soutien à l'enseignement et à la recherche, Fondation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.
Montant de la subvention	12 500,00 \$
Période	1998-1999
Projet	Subvention au CRIFPE.

Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Université Laval (vice-rectorat à la recherche)
Montant de la subvention	12 500,00 \$
Période	1998-1999
Projet	Subvention de fonctionnement au CRIFPE comme centre universitaire.

Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Faculté des sciences de l'éducation
Montant de la subvention	12 500,00 \$
Période	1998-1999
Projet	Subvention d'équipement pour l'achat d'ordinateur pour le CRIFPE

Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Vice-rectorat à la recherche de l'Université Laval.
Montant des subventions	5 000,00,00 \$
Période	1998-1999
Projet	Subvention pour la reconnaissance du CRIFPE

Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Vice-rectorat à la recherche de l'Université Laval.
Montant des subventions	5 000,00,00 \$
Période	1997-1998
Projet	Subvention pour la reconnaissance du CRIFPE

Statut	Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire	Décanat et vice-décanat à la recherche, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Montant des subventions 183 000,00 \$
Période 1994-1999
Projet Subvention de fonctionnement pour le CRIFPE

Statut Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire Département didactique, de psychopédagogie et de technologie de l'enseignement, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.
Montant des subventions 50 000,00 \$
Période 1993-1999
Projet Subvention d'appui à la recherche pour le directeur du CRIFPE et contributions diverses

Statut Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire Faculté des sciences de l'éducation, département de psychopédagogie, Université Laval.
Montant de la subvention 500,00 \$
Période 1995
Projet Subvention de voyage pour la création d'un réseau international de chercheurs en formation des maîtres et participer à la 2e Biennale de l'éducation.

Statut Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire CRSH-Université Laval
Montant de la subvention 1000,00 \$
Période 1994
Projet Subvention de voyage pour la création d'un réseau international de chercheurs en formation des maîtres et participer à la 2e Biennale de l'éducation.

Statut Maurice Tardif, responsable du financement
Organisme subventionnaire Faculté des sciences de l'éducation, département de psychopédagogie, Université Laval.
Montant de la subvention 56 000,00 \$
Période 1991-98
Projet Subventions pour la recherche et l'innovation pédagogique

6. Publications, communications et travaux

6.1 Rédacteur invité

1. Levasseur, L. et Tardif, M. (2009). [Rédacteurs invités]. Justice scolaire et école publique, numéro thématique de la Revue Éthique publique, vol 11, no 1, printemps 2009, Éditions LIBER, Canada.
2. Tardif, M. (2009). [Rédacteur invité]. Professionnel de l'enseignement, numéro thématique de la Revue de l'Association québécoise des enseignants du primaire, Vivre le primaire, vol 22, no 2, printemps 2009, Montréal, Canada.
3. Piot, T., Marcel, J.-F., et Tardif, M. (2009). Le travail partagé des enseignants. Revue Les sciences de l'éducation pour l'Ère nouvelle, France: Université de Caen, vol. 41, no 2, 2009.
4. Tardif, M. et Mujawamariya, J. (2002). [Rédacteurs invités]. Enseignements et cultures, numéro thématique de la Revue des sciences de l'éducation, Volume 28, numéro 1, 2002, p. 125-146, Canada.
5. Tardif, M., Lessard, C. et Mukamurera, J. (2001). [Rédacteurs invités]. Le renouvellement de la profession enseignante: tendances, enjeux et défis des années 2000, numéro thématique de Revue Éducation et Francophonie, Volume XXIX, No 1, printemps 2001, Canada, <http://www.acelf.ca/revue/XXIX-1/>.
6. Tardif, M. et Borges, C. (2001). [Rédacteurs invités]. O saber dos docentes e sua formação, numéro thématique de la Revista Education e Sociedade, no 74, Ano XXII, Abril 2001, Brésil. Revue internationale de classe A

6.2 Articles dans revues scientifiques avec comités de lecture

7. Morales Perlaza, A. et Tardif, M. (2017). La rationalisation du savoir et la conception des modèles professionnels de formation à l'enseignement : une comparaison Québec – Ontario. Soumis au Canadian Journal of Education en octobre 2017. (Soumis).
8. Kamanzi, P. C., Lessard, C. et Tardif, M. (2017). « La satisfaction au travail des enseignants canadiens ». La revue *Formation et profession* (Soumis).
9. Nunez Moscoso, J., Tardif, M. et Borges, C. (2018) « La experiencia de la inserción profesional de los profesores noveles en Quebec: entre objetividad y subjetividad de las primeras vivencias ». *Revista Educação e Pesquisa*, Université de Sao Paulo (accepté)
10. Jiménez Narváez, M-M., Morales Perlaza, A., & Tardif, M. (2017). « La inserción profesional docente en Quebec y en Colombia: ¿qué podemos compartir y aprender? » *Revista Educación y Pedagogía* (sous presses).
11. Tardif, M. (2016). « Questões sobre a docência universitária no Canadá ». *Revista Em Aberto* (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais), Brasília, v. 29, n. 97, p. 133-140, set/dez.
12. Morales Perlaza, A. et Tardif, M. (2016). « Pan-Canadian Perspectives on Teacher Education: The State of the Art in Comparative Research ». *Alberta Journal of Educational Research*, [S.l.], v. 62, n. 2, p. 199-219, dec. 2016. ISSN 1923-1857. Available at: <<http://ajer.journalhosting.ucalgary.ca/index.php/ajer/article/view/1763>>

13. Tardif, M. (2016). « Burrhus Frederic Skinner, du laboratoire à la classe ». *Revue Sciences humaines: Les grands dossiers des Sciences humaines*, no 45, décembre 2016, p. 56-57.
14. LeVasseur, L. et Tardif, M. (2016). « Le pluralisme institutionnel et la différenciation des agents scolaires de l'école québécoise ». Numéro thématique de la revue *Les Dossiers des sciences de l'éducation* sous la direction de Gwénaél Lefeuvre et Xavier Dumay, no 35, 19-35, Presses universitaires du Mirail, Toulouse: <https://dse.revues.org/1242>
15. Kamanzi, P. C., Tardif, M. et Lessard, C. (2015). « Les enseignants canadiens à risque de décrochage : portrait général et comparaison entre les régions ». *Mesure et évaluation en éducation*, Vol . 38, no 1, 2015, p. 57-88.
16. Morales Perlaza, A. et Tardif, M. (2015) « La formation initiale des enseignants au Québec et en Finlande : une étude comparative ». *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*: Vol. 43: Iss. 3, Article 2. Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol43/iss3/2>
17. Tardif, M. (2015). « L'évolution de la formation à l'enseignement au Québec depuis la création du ministère de l'Éducation : 1964-2014 ». *Cap-aux-Diamants: revue d'histoire du Québec*, numéro 119, p. 52-55, Québec.
18. Tardif, M. (2014). La vague des professions au Québec : où sont passés les enseignants ? Partie trois de trois. *Formation et profession, Revue scientifique internationale en éducation* 22(2), 94-101.
19. Borges, C. & Tardif, M. (2014). "The New Professionalism and the Shift to Team Teaching". *International Journal of Secondary Education*. Vol. 2, No. 2, 2014, pp. 27-33. doi: 10.11648/j.ijsedu.20140202.11.
20. Tardif, M. (2014). Le statut symbolique des enseignants: une lutte toujours à recommencer pour la reconnaissance. *Revue Relations*, numéro 774, octobre-novembre 2014, p. 22-23.
21. Tardif, M. (2013). La vague des professions au Québec : où sont passés les enseignants? Partie deux de trois. *Formation et profession, Revue scientifique internationale en éducation* 21(2), 105-109.
22. Tardif, M. (2013). La vague des professions au Québec : où sont passés les enseignants? Partie une de trois. *Formation et profession, Revue scientifique internationale en éducation* 21(1), 71-73.
23. Tardif, M. (2013). Elementary and Secondary School Teachers vis-à-vis Knowledge: Some Sociohistorical Considerations about the Problem of Teaching Knowledge. *Science Journal of Education*. 2013; 1(5): 104-117. Published online December 30, 2013 (<http://www.sciencepublishinggroup.com/j/sjedu>) doi: 10.11648/j.sjedu.20130105.18
24. Tardif, M. (2013). « Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement? ». *Tréma, Revue internationale en sciences de l'éducation et didactique*, Université de Montpellier, no 40, décembre 2013, p. 43-60.
25. Tardif, M. (2013). « A profissinalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás ». *Educação & sociedade*. Vol 34, número 123, p. 551-571, abr-jun 2013, Revue internationale de classe A.

26. Tardif, M. (2013). « Les enseignants au Canada : une vaste profession sous pression ». *Revue Formation et profession, Revue scientifique internationale en éducation*, vol 20, no 1, printemps 2013, p. 2-12.
27. Tardif, M. and Borges, C. (2013). « Changes in Teaching and Collective Teacher Work : 1980-2010 ». *Journal of Education & Human Development*, March 2014, Vol. 3, No. 1, pp. 01-15 (<http://aripd.org/journal/index/jehd/vol-3-no-1-march-2014-current-issue-jehd>)
28. Mellouki, M. Akkari, A., Changkakoti, N., Gremion, F., Tardif, M. (2012). « Analyses zur Berufseinführung in die Sekundarstufe im Hinblick auf die Entwicklung einer professionellen Identität », *Beiträge zur Lehrerbildung, Zeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern*, Zürich, 30 (3), p. 386-415 (<http://www.bzl-online.ch/>).
29. Tardif, M. (2012). « La división de trabajo educativo en América del Norte ». *RASE, Revista Asociación de Sociología de la Educación*, España, Volumen 5, número 3, septiembre 2012, p.380-393.
30. Tardif, M. (2012). « L'évolution de la formation des enseignants et les enjeux de l'universitarisation ». *Revue L'Éducateur*, numéro spécial 2012 consacré aux 100 ans de l'Institut Jean-Jacques Rousseau de Genève, no 14, p. 9-13, Suisse, 2012.
31. Tardif, M. (2011). « Influences internationales et évolutions de la formation des enseignants dans l'espace francophone », *Revue Recherche et Formation*, dossier n°65, p. 105-108, Institut National de la Recherche Pédagogique, France (la version longue de ce texte est disponible à l'adresse suivante: <http://www.inrp.fr/editions/revues/recherche-et-formation>)
32. Tardif, M. et Levasseur, L. (2009). « Quelle justice pour l'école publique » dans *Revue Éthique publique*, no 11, vol 1, p. 5-11, printemps 2009, Éditions LIBER, Canada.
33. Tardif, M. (2009). Compte rendu de Françoise Lantheaume et Christophe Hérou, *La souffrance des enseignants. Une sociologie pragmatique du travail enseignant*, *Revue Sociologie du travail*, vol 53, no 1, p. 136-138 (N.B. : les comptes rendus sont évalués par un comité de pairs). *Revue internationale de classe A*.
34. Tardif, M. et Borges, C. (2009). « Internationalisation de la professionnalisation de la formation à l'enseignement secondaire et retraductions dans des formes sociales nationales ». *Revue Raisons éducatives*, p. 109-136, 2009, Suisse : Éditions de Boeck. *Revue internationale de classe A*.
35. Akkari, A., Mellouki, M. et Tardif, M. (2009). Professional Identity and Induction Profiles of Novice Secondary Teachers: Initial Results of a Qualitative Study. *International Journal of Teacher Leadership (IJTL)*, Volume 2, Number 2, Winter 2009, p. 1-23: <http://www.csupomona.edu/~ijtl/>
36. Tardif, M. et Borges, C. (2009). Transformation de l'enseignement et travail partagé. *Revue Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*. Caen, France, volume 42, no 2, p. 83-100. *Revue internationale de classe B*.
37. Mellouki, M., Akkari, A., Changkakoti, N., Gremion, F., & Tardif, M. (2008). Profils d'insertion et identité professionnelle des enseignants débutants au secondaire: premiers résultats d'une recherche qualitative. *Revue Formation et pratiques d'enseignement en questions*, Suisse, 45-75

38. Tardif, M. (2008). Bildungsstandards kontrovers. Die Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften/Revue suisse des sciences de l'éducation, no 1/2008, vol 30. Jahrgang, p. 60-71. Revue internationale de classe A.
39. Tardif, M. (2007). « A profissão docente face à redução da educação à economia / The Teacher's profession in face of the reduction of Education to an Economic Issue ». Revista Vertentes, N° 29, p. 11-27, Brésil.
40. Tardif, M. (2007). « L'approche par compétences en formation initiale des enseignants ». Revue *L'Éducateur*, no 7, p. 9-13, Suisse, 2007.
41. Tardif, M. et Akkari, A. (2006). « Approches interculturelles dans la formation des enseignants ». *Revue de la Suisse romande et du Tessin*, no 4, p. 5-10.
42. Tardif, M. et Zourhlal, A. (2005) « Difusão da pesquisa educacional entre profissionais do ensino e círculos acadêmicos ». *Cadernos da Pesquisa*, Maio 2005, vol.35, no.125, p.13-35.
43. Levasseur, L. et Tardif, M. (2005). « Les rapports professionnels entre les techniciens et les enseignants dans la division du travail au Québec », *Éducation et société. Revue internationale de sociologie de l'éducation*, Paris, Institut national de la recherche pédagogique, De Boeck, numéro 15, 1, pp. 169-188. Revue internationale de classe B.
44. Levasseur, L. et Tardif, M. (2005). « L'essor du travail technique en milieu scolaire et son incidence sur l'organisation du travail » dans *Recherches sociographiques*, Université Laval, XLVI, 1, pp.97-118.
45. Tardif, M. (2005). Communication Technology and Pedagogical Power. *Essays In Education: a peer-reviewed electronic Journal of University of South Carolina Aiken*. Vol 14, Summer 2005 (<http://www.usca.edu/essays/vol142005/tardif.pdf>).
46. Tardif, M., Zourhlal, A., (2005). Enjeux et difficultés de la diffusion de la recherche sur l'enseignement entre les milieux scolaires et universitaires. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*. Caen, France. Vol. 38, no 4, pp. 79-98. Revue internationale de classe B.
47. Tardif, M. et Levasseur, L. (2004). « Divisão do trabalho e trabalho técnico nas escolas de sociedades ocidentais» (Division du travail scolaire et travail technique dans les écoles des sociétés occidentales) dans *Educação & sociedade*, CEDES, Brésil, vol 25, no 89, p.1275-1297. Revue internationale de classe A
48. Tardif, M. et Levasseur, L. (2004). L'école à l'aube du XXIe siècle : retour vers le futur. *Revue Policy OPTION politiques*. Ontario, August 2004, vol 25, no 7, p. 65-71.
49. Mukamurera, J. et Tardif, M. (2004). Rapport aux collègues et collaboration professionnelle entre générations d'enseignants au Québec. *Revue Recherche et Formation*, n° 45: Transmission intergénérationnelle et formation professionnelle, p. 125-136, INRP, Lyon, France. Revue internationale de classe B.
50. Tardif, M. et Levasseur, L. (2004). « Transformation de l'enseignement à la lumière de l'essor du travail des techniciens scolaires», Numéro thématique sur les Transformations de l'acte d'enseigner : segmentation et délégation. *Revue Les sciences de l'éducation pour l'Ère nouvelle*, Caen, France, volume 37, no 1, pp. 29-45. Revue internationale de classe B.
51. Tardif, M. et Levasseur, L. (2003). Formes et enjeux de la division du travail dans l'école nord-américaine. *Revue Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons*

- internationales, Louvain, De Boeck Éditeur, 2002, pp. 95-109. Revue internationale de classe B.
52. Loiola, F. et Tardif, M. (2001) Formation pédagogique des professeurs d'université et conceptions de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. XXVII, n° 2, p. 305-326.
 53. Tardif, M. (2001). O trabalho docente, a pedagogia e o ensino: Interações humanas, tecnologias e dilemas. *Cadernos de Educação*. Pelotas: Faculdade de Educação/Universidade Federal de Pelotas, Brésil, Ano 10. No. 16. jan/jun 2001, p. 15-49.
 54. Tardif, M. et Borges, C. (2001). Apresentação do saber dos docentes e sua formação. *Revista Education e sociedade*, Brésil, no 74, Ano XXII, Abril 2001, p. 10-21. Revue internationale de classe A.
 55. Tardif, M. et Lessard, C. (2001). Présentation: le renouvellement de la profession enseignante: tendances, enjeux et défis des années 2000. *Revue Éducation et Francophonie*, Printemps 2001, Vol 29, no 1, <http://www.acef.ca/revue/XXIX-1/articles/00-Liminaire.html>. Revue internationale de classe B.
 56. Lessard, C. et Tardif, M. (2001), Les transformations actuelles de l'enseignement : trois scénarios possibles dans l'évolution de la profession enseignante, *Revue Éducation et Francophonie*, Printemps 2001, Vol 29, no 1, <http://www.acef.ca/revue/XXIX-1/articles/04-Lessard-Tardif.html>.
 57. Tardif, M. (2000). Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários : elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*. No. 13, Janeiro/Fevereiro/Março/Abril. ANPED, Editora Autoes Associados, Campinas, São Paulo, p. 5-24. Revue internationale de classe A.
 58. Tardif, M. et Lessard, C. (2000). [auteurs invités]. L'école change, la classe reste. *Revue sciences humaines*, no 111, p. 13-18, Paris. Publié par la suite en volume sous la direction de Fournier, M. (2016). *Éduquer et former*, 4e édition, suivi d'un entretien avec Maurice Tardif, 1er édition 2001, Paris: Éditions Sciences humaines.
 59. Tardif, M. (2000). Ambigüidade do saber docente nas reformas relativas à formação universitária para o magistério. *Revista Vertentes*, N° 15, p. 24-44, Brésil.
 60. Tardif, M. et Raymond, D. (2000). Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Revista Education e Sociedade*, Brésil, N° 73., p. 209-244. Revue internationale de classe A.
 61. Tardif, M. (2000). L'Internationale des réformes. *Le Monde des débats*, Numéro thématique sur l'éducation dans différents pays. Paris, France, no 17, septembre 2000, p. 12-13.
 62. Tardif, M. et Mukamurera, J. (2000). Les directions d'écoles à l'heure de la décentralisation : pouvoir, modèles d'autorité et relations humaines. *Revue Cahiers pédagogiques*, France, no 383, avril 2000, p. 27.
 63. Tardif, M., Figueroa, F., Cividini, M., Mujawamariya, D. (2000). La formación de los maestros según los nuevos enfoques profesionales de la enseñanza en Europa y América del Norte. *Revue nationale des sciences sociales*, Propuesta Educativa, Ano 10, no 22, p. 49-60, Junio 200, Buenos Aires, Argentine.

64. Loiola, F. Gauthier, C. et Tardif, M. (1999). Les approches pratiques de formation à l'enseignement auprès des nouveaux professeurs d'université : modèles et tendances actuelles. *Revista Rê/Academica*, Barcelone, Portugal, Vol 16, no 1 et 2, p. 91-112.
65. Tardif, M. et Mukamurera, J. (1999). La pédagogie scolaire et les TIC : l'enseignement comme interactions, communication et pouvoirs. *Revue Éducation et Francophonie*. Volume XXVII, No 2, automne 1999, <http://www.acelf.ca/revue/XXVII-2/index.html>.
66. Tardif, M. et Mukamurera, J. (1999). Comment naît un nouveau groupe professionnel en milieu scolaire ? Le cas des orthopédagogues au Québec de 1960 à nos jours. *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation*, Vol. 11, no 1, p. 49-61, printemps 1999. Colombie-Britannique, Canada.
67. Nowak-Fabrykowski, K. et Tardif, M. (1999). The changes that were postulated and implemented in the history teachers' education program in Poland after the collapse of the communist's regime. *Teaching and Teacher Education*. Vol 15 (p. 829-834) (traduit en polonais dans le bulletin du département d'éducation de l'*Uniwersytet Jagiellonski*) Revue internationale de classe B.
68. Gauthier, C. et M. Tardif, M. (1997). Elementos para uma analise critica dos modos de fundação do pensamento e da pratica educativa. Contexto & Educação. *Revista de Education en America Latina y el Caribe*. Brésil, vol. 12 (no 48) : (p. 37-49).
69. Tardif, M., Duval, L., Lessard, C. (1997). Logiques d'exclusion et logiques d'intégration au sein de l'école. Le champ de l'adaptation scolaire. *Recherches sociographiques*. Québec, Vol. 38 (no 2) : (p. 303-334).
70. Tardif, M. (1996). L'enseignement de la philosophie et la question de la culture. La philosophie comme pensée des crises et de la fragilisation de la culture. *Revue (le) Télémaque*. France, octobre 1996 (no 7-8) : (p. 41-51).
71. Tardif, M. (1996). Sociologie de l'expérience. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. Ottawa, Vol. 21 (no 2) : (p. 207-218). Revue internationale de classe B.
72. Bélanger, N., Gauthier, C. et Tardif, M. (1995). Ruptures et continuités dans l'évolution des programmes de mathématiques de 1861 à 1981 : l'ampleur d'une réforme. *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation*. Colombie-Britannique, Vol. 7 (no 1) : (p. 1-43).
73. Gauthier, C. Martineau, S. et Tardif, M. (1995). Qu'est-ce qu'enseigner ? Réflexions au sujet de la problématique d'une base de connaissances en enseignement. *Revue Éduquer et Former*, Belgique, (no 2) : (p. 10-14).
74. Gauthier, C. et Tardif, M. (1995). Pedagogy and the Emergence of an Academic Order in the Seventeenth Century. *Journal of Curriculum Studies*. Michigan State, États-Unis, Vol 11 (no 3) : (p. 7-41).
75. Tardif, M. (1995). Logiques d'intégration et logiques d'exclusion. Évolution et situation de l'éducation spéciale en Amérique du Nord et en Europe. *La revue Éducation*. France, (no 4) (p. 37-40).
76. Gauthier, C., Bédard, L. et Tardif, M. (1994). La révision des programmes et leur impact sur la formation et le rôle des enseignants au Québec de 1861 à nos jours. *Cahiers de la recherche en éducation*. Sherbrooke, Vol. 1 (no 1) p. 87-116.

77. Tardif, M., Bélanger, N. et Grenier, D. (1994). L'idéologie cognitiviste et l'éducation. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. Ottawa, Vol. 19 (no 3) : (p. 316-330). Revue internationale de classe B.
78. Gauthier, C., Martineau, S., Tardif, M. et Simard, D. (1994). Qu'est-ce qu'enseigner ? Réflexions au sujet de la problématique d'une base de connaissances en enseignement. *Revue Pédagogies*. Belgique, (no 10) : (p. 85-90).
79. Tardif, M. (1993). Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*. Montréal, Vol. 19, no 1, (p. 173 -185).
80. Bélanger, N., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). De la tradition à la modernité, le parcours d'une évolution des programmes d'enseignement des mathématiques. *Instantanés mathématiques*. Montréal, Vol. 30, no. 1, (p. 4-8).
81. Tardif, M. et Lessard, C. (1992). L'orthopédagogie: émergence, évolution et professionnalisation d'une nouvelle catégorie d'intervenants en milieu scolaire. *Historical studies in Education*, Vol. 4, numéro 2, automne 1992, pp. 232-267. Prix des Fondateurs, décerné au meilleur article scientifique au Canada dans le domaine de l'histoire de l'éducation entre 1992 et 1994, par la Fédération canadienne pour l'étude de l'histoire de l'éducation.
82. Tardif, M. et Gauthier, C. (1992). Naissance de l'ordre scolaire aux XVIIe et XVIIIe siècle et évolution des représentations psychosociales de l'enfance. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*. Ottawa, Vol. 33 (no 3) : (p. 574-579).
83. Tardif, M., Lessard, C. et Lahaye, L. (1991). Esboço de uma problematica do saber docente. *Teoria & Educacao*. Brésil, Vol. 1 (no 4) : p. 215-233.
84. Tardif, M., Lessard, C. et Lahaye, L. (1991). Les enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire face aux savoirs. Esquisse d'une problématique du savoir enseignant. *Sociologie et Sociétés*. Montréal, Vol. 23 (no 1) : (p. 55-69).
85. Tardif, M. et Lessard, C. (1991). L'évolution de l'enfance inadaptée et l'insertion en milieu scolaire des orthopédagogues. *Apprentissage et socialisation*. Montréal, Vol. 14 (no 3) : (p. 203-215).
86. Tardif, M. et Lessard, C. (1990). Les nouveaux savoirs enseignants. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. Ottawa, Vol. 15 (no 3) : (p. 303-309).
87. Tardif, M. (1988). Le chercheur et les contraintes doxologiques. *Revue des sciences de l'éducation*. Montréal, Vol. 14 (no 2) : p. 149-163.
88. Lessard, C., Tardif, M. et Lahaye, L. (1988). Les approches sociologiques de la formation des maîtres. *Recherche et formation*. Paris, INRP, Vol 4 (no 4) : (p. 51-67).

6.3 Livres

89. Tardif, M. et Cantón Mayo, I. (2018). El problema de las identidades docentes. España: Narcea.
90. Tardif, M. et Gauthier, C. (2017) *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité jusqu'à nos jours*. 4e édition revue et augmentée. Montréal: Éditions LaChenelière.
91. Tardif, M., Marcel, J.-F., Périsset, D. et Piot, T. (dir.) (2017). L'organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXIe siècle. Québec : Presses de l'Université Laval.

92. Robichaud, A., Tardif, M. et Morales Perlaza, A. (dir.) (2015). Sciences sociales et théories critiques dans la formation des enseignants. Québec : Presses de l'Université Laval, 220 pages.
93. Progin, L., Marcel, J.-F., Périsset, P., Tardif, M. (dir.) (2015). *Transformation(s) de l'école : vision et division du travail*. Paris : Éditions l'Harmattan, collection Pratiques en Formation.
94. Tardif, M. et Desbiens, J.-F. (2014). La vogue des compétences dans la formation des enseignants: bilan critique et perspectives d'avenir. Québec : Presses de l'Université Laval.
95. Tardif, M. (2014). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. 17^e édition. São Paulo : Vozes, 325 p., Brésil. [année 2002 pour la 1^{er} édition]¹.
96. Traduction : Tardif, M. (2010). *Los conocimientos y la formación docente*. 3^e édition. Barcelone : Narcea Ediciones 321 p. [Traduction en espagnol de l'ouvrage Saberes Docentes e Formação Profissional publié chez Vozes en 2002].
97. Tardif, M. (2013). La condition enseignante au Québec du XIX^e au XXI^e siècle. Une histoire cousue de fils rouges: précarité, injustice et déclin de l'école publique. Québec : Presses de l'Université Laval.
98. Tardif, M., Borges, C. et Malo, A. (2012). Le virage réflexif en éducation. Europe : Éditions de Boeck.
99. Gauthier, C. et Tardif, M. (éd.) (2012). *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur, 398 p. (Troisième édition revue et remaniée; 1^{er} édition 19969
100. Traduction : Gauthier et Tardif, M. (orgs). (2013). *A Pedagogia. Teorias e praticas da antiguidade aos nossos dias*. 3^e édition. São Paulo : Vozes, 528 p. ISBN: 9788532624260 (Traduction du livre La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité jusqu'à nos)².
101. Tardif, M. et Levasseur, L. (2010). La division du travail éducatif. Paris : Les Presses universitaires de France, 221 p. Choisi livre du mot par la Revue Cahiers pédagogiques en France, principale revue du monde enseignant et des associations pédagogiques françaises.
102. Traduction : Tardif, M. et Levasseur, L. (2011). *Divisão do Trabalho Educativo*. Sao Paulo: Vozes.
103. Marcel, J.-F., Dupriez, V. Perisset Bagnoud, D, Tardif, M. (éd.) (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes*. Europe : Éditions de Boeck. Collection : Perspectives en éducation et formation.
104. Tardif, M. et Lessard, C. (2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux*. Québec/Belgique: Presses de l'Université Laval/de Boeck, 313 p.
105. Traduction : Tardif, M. et Lessard, C. (Organizadores) (2014). *O Ofício de Professor. Historia, perspectivas e desafios internacionais*. 6^e édition. 1^{er} édition 2005. Sao Paulo : Editora Vozes. [Traduction en portugais de l'ouvrage La profession d'enseignant aujourd'hui].

1 Le département d'éducation de l'État de Sao Paulo a acheté en 2013 10 000 exemplaires de ce livre pour distribuer aux enseignants de l'État

2 Le département d'éducation de l'État de Sao Paulo a acheté en 2013 5 000 exemplaires de ce livre pour distribuer aux enseignants de l'État.

106. Lessard, C. et Tardif, M. (2004). *Les identités enseignantes*. Sherbrooke : Éditions du CRP, 238 p.
107. Carboneau, M. et Tardif, M. (éd.) (2003). *Les réformes en éducation et leurs impacts sur la formation des enseignants*. Montréal/Sherbrooke : Éditions du CRP. 330 p.
108. Tardif, M. et Lessard, C. (2000). *Le travail enseignant au quotidien. Contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines*. Préface de François Dubet. Europe : De Boeck, 569. Ouvrage couronné par une bourse à l'édition savante du Conseil Canadien de la recherche en sciences humaines et sociales, 1998. Ouvrage classé parmi les trois finalistes pour l'obtention du Prix Jean-Charles-Falardeau du meilleur ouvrage de langue française en sciences sociales au Canada, 2001.
109. Traduction : Tardif, M. et Lessard, C. (2014). *O trabalho docente hoje*. 9e édition. São Paulo : Vozes, 245 p. [2003 pour la 1er édition]. [Version remaniée en portugais de l'ouvrage *Le travail enseignant au quotidien* publié chez de Boeck en 1999].
110. Tardif, M. et Gauthier, C. (éd.) (1999). *Pour ou contre un ordre professionnel des enseignantes et des enseignants au Québec*. Québec : Les Presses de l'Université Laval. 140 p.
111. Tardif, M., Lessard, C. et Gauthier, C. (éd.) (1998). *Formation des maîtres et contextes sociaux*. Paris : Presses universitaires de France, 295 p.
112. Traduction : Tardif, M., Lessard, C. et Gauthier, C. (éd.) (2000). *Formação dos professores e contextos sociais*. Portugal : Rê Editor. 283 p. [Traduction en portugais de l'ouvrage *Formation des maîtres et contextes sociaux* publié aux PUF en 1998].
113. Tardif, M. et Ziarko, H. (éd.) (1997). *Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec*. Québec : Les Presses de l'Université Laval, 225 p.
114. Lessard, C. et Tardif, M. (1996). *La profession enseignante au Québec (1945-1990). Histoire, structures, système*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal, 323 p. Ouvrage couronné par une bourse à l'édition savante du Conseil Canadien de la recherche en sciences humaines et sociales, 1996. Prix de la Société canadienne pour l'étude des fondements de l'Éducation (CAFE - SCÉE/CSSE) pour le meilleur ouvrage en Fondements de l'éducation au Canada décerné en 1998.
115. Duval, L., Tardif, M. et Gauthier, C. (1995). *Portrait du champ de l'adaptation scolaire au Québec des années trente à nos jours*. Sherbrooke : Éditions du CRP, 150 p.
116. Mellouki, M. et Tardif, M. (1995). *Recherche, débats et discours sur la formation des enseignants au Québec : un bilan sélectif des travaux universitaires publiés depuis 1980*. Université Laval, Québec : Laboratoire d'administration et de politique scolaires, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 100 p.
117. Lessard, C. et Tardif, M. (1995). *La morphologie du corps enseignant québécois : 1945-1990*. Québec : Laboratoire d'administration et de politique scolaires, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 146 p.
118. Gauthier, C., Belzile, C. et Tardif, M. (1993). *Évolution des programmes d'enseignement de 1861 à nos jours*. Québec : Les Cahiers du Laboratoire d'administration et de politique scolaires, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 364 p.
119. Gauthier, C., Tardif, M. et Mellouki, M. (éd.) (1993). *Le savoir des enseignants : que savent-ils?* Montréal : Les Éditions Logiques, 250 p.

120. Tardif, M. (1993). *Les fondements de l'éducation contemporaine et le conflit des rationalités*. Montréal : Les publications de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, 385 p. (Prix de la meilleure thèse en éducation entre 1989 et 1991 à l'Université de Montréal).

6.3 Création

121. Tardif, M. (2001). *Autoportraits à la paille creuse*. Poésie. Montréal : Éditions Triptyque.

6.4 Chapitres de livre

122. Tardif, M. et LeVasseur, L. (2017). Los profesores en Canadá: ¿una identidad profesional en mutación? Dans: Tardif, M. et Cantón Mayo, I. (2018). *El problema de las identidades docentes*. España: Narcea Ediciones.
123. Tardif, M. (2018). Travailler sur des êtres humains : objet du travail et développement professionnel. Dans: Mukamurera, J., Desbiens, J.-F. et Perez-Roux, T. (2018) *Se développer comme professionnel dans les occupations adressées à autrui: conditions, étapes et modalités dans une réalité du travail sous pression*. (accepté)
124. Tardif, M. et Mukamurera, J. (2018). La profession enseignante et sa formation. Dans: Montmarquette, C. (dir.). *Le Québec économique 2017 no 7*. Québec: PUL (sous presse: sortie janvier 2018).
125. Tardif, M., Richard, M., Bissonnette, S. et Robichaud, A. (2017). Les sciences cognitives et l'éducation. Dans Gauthier, C. et Tardif, M. (2017) *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité jusqu'à nos jours*. 4e édition revue et augmentée. Montréal: Éditions LaChenelière. (sous presse).
126. LeVasseur, L. & M. Tardif. (2017). « Les techniciens en loisirs : d'une légitimation axée sur l'« inclusion scolaire » à la qualification des élèves? ». Dans: Tardif, M., Marcel, J.-F., Périsset, D. & Piot, T. *L'organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXIe siècle*. Québec : Presses de l'Université Laval.
127. Tardif, M. (2016). L'évolution de la profession enseignante : 1960-2010. Dans: Lessard, C. & Doray, P. *Les cinquante ans du rapport Parent*. Montréal: Presses de l'Université du Québec, p. 55-64.
128. Mukamurera, J. et Tardif, M. (2016). Épanouissement professionnel : entre développement professionnel, satisfaction au travail et intention de persévérance durant les premières années d'enseignement. In L. Ria (Ed.). *Former les enseignants au XXIe siècle. Volume 2 : Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. Bruxelles : Éditions De Boeck., p. 113-135.
129. Tardif, M. (2016). Conclusion. Dans L. Ria (Ed.). *Former les enseignants au XXIe siècle. Volume 1 : Etablissement formateur et vidéoformation*. Bruxelles : Éditions De Boeck, p. 227-230.
130. Tardif, M. (2016). J'ai lu "Le travail enseignant" quinze ans plus tard. Dans: Ria, L. *Former les enseignants au XXIe siècle. Volume 1 : Etablissement formateur et vidéoformation*. Bruxelles : Éditions De Boeck, p. 188-189.
131. Tardif, M. (2015). La profession enseignante et ses luttes contre les inégalités : un héritage historique en voie de disparition? Dans: Robichaud, A., Tardif, M. et Morales Perlaza, A. (dir.)

- (2015). *Sciences sociales et théories critiques dans la formation des enseignants*. Québec : Presses de l'Université Laval.
132. LeVasseur, L. et Tardif, M. (2015). Les techniciens en éducation spécialisée au sein de la division du travail éducatif en milieu scolaire au Québec. Dans: Progin, L., Périssent, D., Marcel, J.-F. et Tardif, M. *Transformations de l'école: vision et division du travail*. Europe: Édition l'Harmattan, p. 55-79.
 133. Tardif, M. (2015). Postface. Dans: Demers, S., Lefrançois, D. et Éthier, M.-A. (2015). *Fondements de l'enseignement*. Perspectives critiques. Montréal: Multimondes, p. 449-459.
 134. Tardif, Maurice (2014). A pedagogia de amanhã ao longo do século 21. Dans: Caliman, G. (Org.) *Direitos Humanos na Pedagogia do Amanhã*. Brasília: Liber Livro, p. 21-35.
 135. Tardif, M. & Jobin, V. (2014). Les compétences en formation à l'enseignement : bilan critique de vingt ans de réformes québécoises. Dans: Tardif, M. et Desbiens, J.-F. (2014). *La vogue des compétences dans la formation des enseignants: bilan critique et perspectives d'avenir*. Québec : Presses de l'Université Laval, p. 61-83
 136. Tardif, M. et Borges, C. (2013). La inserción profesional de docentes noveles: Tendencias recientes y retos futuros. Dans: Correa Molina, E., Cividini, M., Fuentealba, R., I. Boerr, I. (Eds.) *Formación e Inserción Profesional: Desafíos y pistas para la Profesionalización Docente*. Santiago: Metas Educativas 2012, p. 19-44.
 137. Tardif, M. et Gauthier C. (2012), L'enseignant comme acteur rationnel : quelles rationalité, quel savoir, quel jugement ? . Dans : Perrenoud, P. et Paquay. (éd.) (2012). *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Paris/Bruxelles : De Boeck & Larcier (p. 210-237), 4e édition. N.B.: Ce texte a été traduit en portugais, espagnol et arabe.
 138. Tardif, M. (2012). Introduction. Dans Tardif, M., Borges, C. et Malo, A. (2012). *Le virage réflexif en éducation*. Europe : Éditions de Boeck, p. 4-19.
 139. Tardif, M. (2012). Réflexivité et expérience du travail enseignant. Dans Tardif, M., Borges, C. et Malo, A. (2012). *Le virage réflexif en éducation*. Europe : Éditions de Boeck, p. 29-52.
 140. Tardif, M. et Gauthier, C. (2012) La pédagogie de demain. Dans : Tardif, M. et Gauthier, C. (dir.) *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité jusqu'à nos jours*. 3e édition revue et augmentée. Montréal: Éditions LaChenelière, p. 323-340.
 141. Akkari, J. et Tardif, M. (2011) A inserção profissional no ensino: alguns pontos de referência sobre uma realidade complexa Dans : Guimarães, C. M., Rocha Reis, P. G., Akkari, J. (2011). *Formação e profissão docente*. São Paulo : Junqueira & Marin Editores, p. 27-47.
 142. Tardif, M. et LeVasseur (2011). La division du travail éducatif. dans : Rayou, P. et Van Zanten, A. 100 mots pour l'éducation. Paris : Presses universitaires de France, p. 60-62.
 143. Tardif, M. (2011). Contributions et limites de la profession enseignante à l'éducation de la structure sociale et de la place de travail en Suisse en 2030. dans : Kunzli, R et Merki, K. M. (2011). *Zukunft Bildung Schweiz*. Berne : Académies suisses des sciences, p. 15-21.
 144. Tardif, M. (2009). A formação nos estabelecimentos escolares dans : Teodora, R. Vosgerau, D., Behrens, M. *Trabalho do professor e saberes docentes*. Curitiba (Brésil) : Editora Champagnat, p. 25-39.

145. Akkari, J. et Tardif, M. (2008) Alternância, formação prática e organização curricular : por uma visão coletiva da formação de professores dans : Guimaraes e Ribeiro (2008). Gesteão educacional : questões contemporâneas : Sao Paulo : Junqueira & Marin Editores, p. 17-50
146. Tardif, M. (2008). Principios para guiar a aplicação dos programas de formação inicial o ensino. Dans : E. Eggert, C. Traversini, E. Peres, I. Bonin (Dir.) Trajetórias et processos de ensinar e aprender. Porto Alegre : EdiPUC, p. 17-47
147. Tardif, M. (2007). Conclusion synthèse. Dans Marcel, J.-F., Dupriez, V., Périsset, D. & Tardif, M. (Eds.) (2007). Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes. Bruxelles : de Boeck Université.
148. Tardif, M. (2005). Préface dans : Marcel, J.-F. et Piot, T. (sous la dir.) (2005). Dans la classe, hors la classe : l'évolution de l'espace professionnel des enseignants. Lyon : INRP (Didactiques, apprentissages, enseignements).
149. Tardif, M. (2005). Les organisations de service public et l'obligation des résultats en éducation: plaidoyer pour un principe de responsabilité limitée. Dans Lessard, C., Meirieu, P. (Eds.) (2005). L'Obligation de résultats en éducation. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux. Québec : Les Presses de l'Université de Laval.
150. Lessard, C. et Tardif, M. (2005). La nature et la place d'une formation professionnelle selon les conceptions de l'université. Dans: Lenoir, Y. Les professionalités et les formation. Québec, Europe : PUL et de Boeck.
151. Tardif, M. et Levasseur, L. (2004). L'irruption du collectif dans le travail enseignant. Dans: Marcel, J.-F. Les pratiques enseignantes hors classe. Paris: Édition l'Harmattan, p. 251-266.
152. Tardif, M. et Levasseur, L. (2003). Instruire, éduquer et qualifier: la transformation des grandes missions de l'école québécoise à la lumière de l'essor du travail des techniciens scolaires. Dans: Venne, M. (dir.). L'Annuaire du Québec 2004. Montréal: Éditions FIDES, p. 613-622.
153. Tardif, M. (2002). Lugar e significação dos conhecimentos universitários na formação do profissional em ensino. Dans Garrido, S. L. (org.) Os rumos da educação superior. São Leopoldo, Brasil: UNISINOS, p 75-112. (ISBN 85-7431-129-4)
154. Tardif, M. (2002). Les enjeux de la creation d'un ordre professionnel des enseignants. Dans: R. Côté et Venne, M. (dir.). L'Annuaire du Québec 2003. Montréal: Éditions FIDES, p. 613-622.
155. Tardif, M. (2002). La profession enseignante face à la réduction de l'éducation à l'économie. Fédération nationales des enseignantes et des enseignants du Québec. Des Amériques solidaires pour le droit à l'éducation. Montréal: Lanctôt Éditeur, p. 77-119.
156. Tardif, M. (2001). Développer des compétences, oui... mais à quelles conditions? Actes du Colloque sur les compétences de l'Association des cadres scolaires du Québec, site Internet de l'ACSQ.
157. Tardif, M. et Gauthier C. (2001). O professor enquanto « ator racional ». Dans: Perrenoud, P. et al. (Organizadores). *Formando professores profissionais*. Sao Paulo : Artmed Editora, p. 177-202.
158. Mujawamariya, D., Cuffaro, M. et Tardif, M. (2001). Where do we stand on multicultural education and how committed to it are we: Faculty members respond. In M. Pagé, F. Ouellet et L. Cortesão (dir.) *L'éducation à la citoyenneté*, p. 289-304. Université de Sherbrooke: Les Éditions CRP.

159. Tardif, M. et al. (2001). Professional curriculum and Education training. Dans: *Report on the Pan-Canadian Education research agenda Symposium*. Sherbrooke: Canadian Education Statistics Council, p. 18-21.
160. Tardif, M. (2001). Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. Dans : Candau, M. V. (dir.). *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro : DP&A Editora, p. 112-128.
161. Gauthier, C., Martineau, S., Legault, F., Tardif, M. (2001). A formação dos docentes e apesquisa de uma base de conhecimento no ensino. *Presses de l'Universidade Federal do Rio Grande do Norte*, Natal, Brésil, p. 33-46.
162. Tardif, M. et Karsenti, T. (2001). La pédagogie et les TIC. Dans Karsenti, T. (dir.) 2001 *Les TIC... Au cœur de la pédagogie universitaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 89-116.
163. Tardif, M. (2001). L'enseignement comme « métier moral » et la crise des valeurs. Dans: *Le défi mondial de l'éducation : affaire de maîtres, affaires de marchés ou affaires d'Etat ?* Paris: Association des Canadiens en Europe, p. 13-15.
164. Tardif, M. (2001). Présentation de la table ronde "Des valeurs, pourquoi faire?". Dans: *Le défi mondial de l'éducation : affaire de maîtres, affaires de marchés ou affaires d'Etat ?* Paris: Association des Canadiens en Europe, p. 21-22.
165. Tardif, M. Raymond, D. Lessard, C., et Mukamurera, J. (2001). Temps, travail et expérience en enseignement. Dans: Saint-Jarre, C. et Dupuy-Walker, L. (2001). *Le temps en éducation*. Montréal : Les Presses de l'Université du Québec, p. 317-349.
166. Bélanger, N., Gauthier, C. et Tardif, M. (1999). Portraits de la discipline scolaire au Québec. Dans: Jeffrey, D. et Simard, C. (2000). *Enseigner et punir*. Québec: Presses de l'Université Laval, p. 17-30.
167. Tardif, M., Gauthier, C., Gérin-Lajoie, D., Lenoir, Y., Lessard, C., Martin, D., Mujawamariya, D., Mukamurera, J. (2000). Savoirs professionnels et formation à l'enseignement. Dans Lenoir, Hunter, de Broucker et Dolbec. (2000). *A Pan-Canadian Education Research Agenda*. Ottawa : Canadian Society for Studies in Education, p. 91-120.
168. Tardif, M. (1999). Raison. Houssaye, J. (dir.), *Questions pédagogiques*. Encyclopédie historique p. 463-469. Paris: Hachette.
169. Tardif, M. et al. (1999). Professional Knowledge and Education training. Report on the Pan-Canadian Education research agenda Symposium. Ottawa : Canadian Education Statistics Council, p. 18-21.
170. Tardif, M. (1998). La Nueva Formacion de Maestros en Occident. Dans : *Foro Estatal Rumbo a la Sociedad del Tercer Milenio*. Morelia (Mexique) : CIDEM. 14 p. (Édition spéciale de la conférence inaugurale présentée à la Rumbo a la Sociedad del Tercer Milenio)
171. Gauthier, C., Tardif, M. et Legault, F. (1998). La formalisation des savoirs enseignants : évolution des conceptions et problèmes fondamentaux. Dans Bourdoncle, R., Demailly, L. (éd.) (1998). *Les professions de l'éducation et de la formation*. Bruxelles : De Boeck, p. 247-256.
172. Tardif, M., Duval, L., Laliberté, A. et Gauthier, C. (1998). Spécialisation du travail enseignant et professionnalisation de l'enseignement. Dans : Bourdoncle, R., Demailly, L. (éd.) (1998). *Les professions de l'éducation et de la formation*. Bruxelles : De Boeck, p. 289-300.

173. Tardif, M, Lessard, C. et Gauthier, C. (1998). Introduction. dans Tardif, M, Lessard, C. et Gauthier, C. (éd.) (1998). Formation des maîtres et contextes sociaux. Paris : Les Presses universitaires de France. (p. 7-70), 294 p.
174. Lessard, C et Tardif, M. (1998). Conclusion. dans Tardif, M, Lessard, C. et Gauthier, C. (éd.) (1998). Formation des maîtres et contextes sociaux. Paris : Les Presses universitaires de France. (p. 287-291), 294 p.
175. Tardif, M. et Lévesque, M. (1998). Conclusion. Dans : Raymond, Danielle et Lenoir, Yves (dir.). (1998). Enseignants de métier et formation initiale. Des changements dans les rapports de formation à l'enseignement. Paris/Bruxelles : De Boeck & Larcier (p. 267-279). 344 p.
176. Tardif, M. et Ziarko, H. (1997). Introduction. Dans : Tardif, M. et Ziarko Hélène (dir.) (1998). Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec. Québec : Les Presses de l'Université Laval. (p. 1-8) 299 p.
177. Tardif, M., Laliberté, A. et Duval, L. (1997). L'organisation scolaire, la division du travail et du savoir des enseignants. Dans : Féger, Robert. (dir.). L'éducation face aux nouveaux défis. Actes du 4e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada. Montréal : Editions Nouvelles AMS (p. 266-273). 311 p.
178. Tardif, M. (1997). Le travail enseignant au collégial et la question de la pédagogie : dérive bureaucratique ou enjeu d'une éthique professionnelle ? Dans : Enseigner au collégial. Montréal : AQPC Éditeur. (p. 1-14) 260 p.
179. Gauthier, C. et Tardif, M. (1996). Conclusion. La pédagogie de demain. Dans : Gauthier, C. et Tardif, M. (éd.) (1996). *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur : (p. 323-331), 345 p.
180. Gauthier, C. et Tardif, M. (1996). Introduction. Dans : Gauthier, C. et Tardif, M. (éd.) (1996). *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur : (p. 1-6), 345 p.
181. Tardif, M. (1996). Les Grecs anciens et la fondation de la tradition éducative occidentale. Dans : Gauthier, C. et Tardif, M. (éd.) (1996). *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur : (p. 9-36), 345 p.
182. Tardif, M. (1996). Le projet de création d'une science de l'éducation au XXe siècle : analyse et comparaison de deux psychologies scientifiques. Dans : Gauthier, C. et Tardif, M. (éd.) (1996). *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur. (p. 211-238), 345 p.
183. Martineau, S., Gauthier, C., Simard, D. et Tardif, M. (1995). La recherche d'une base de connaissances en enseignement : un nouveau défi pour la formation des maîtres. Dans : Garant, C., Lacourse, F. et Scholer, M. (dir.). *Nouveaux défis pour la formation des maîtres*. Actes du quatrième colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM). Sherbrooke : Éditions du CRP : (p. 209-226).
184. Gauthier, C., Tardif, M., Belzile, C. et Bédard, L. (1994). Transformations idéologiques dans les programmes scolaires québécois (1861-1992). Dans : *Portefeuille de communications. Premier congrès d'actualité de la recherche en éducation et formation*. Paris : Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation, CNAM ; Tome 1 : (p. 181-186). 445 p.

185. Gauthier, C., Tardif, M. et Belzile, C. (1994). La professionnalisation : un méta-modèle réunissant les démarches scientifique et praxéologique en éducation. Dans : *Recherche scientifique et praxéologique dans le champ des pratiques éducatives*. Aix en Provence : Département des sciences de l'éducation de l'Université de Provence Aix-Marseille I, France ; tome 2 (Congrès A.F.I.R.S.E.) : (p. 28-36). 180 p.
186. Bédard, L., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). Évolution des compétences de l'enseignant dans les programmes d'enseignement au primaire et étude de leur relation avec la formation des maîtres. Dans : *Compétence et formation des enseignants ?* Trois-Rivières : AQUFOM., Publication des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières : (p. 123-134).
187. Tardif, M. et Gauthier, C. (1993). Éléments pour une analyse critique des modes de fondation de la pensée et de la pratique éducatives. Dans : *Libérer la recherche en éducation, travaux et recherches*, Actes du 3e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada. Ottawa : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques; Tome 1 : (p. 255-262).
188. Tardif, M. (1993). Savoirs et expérience chez les enseignants de métier. Dans : H. Hensler (dir.), *La recherche en formation des maîtres : détour ou passage obligé sur la voie de la professionnalisation ?* Sherbrooke : Éditions du CRP : (p. 53-86), 268 p.
189. Tardif, M. (1993). Éléments pour une théorie de la pratique éducative : actions et savoirs en éducation. Dans : Gauthier, C. ; Mellouki, M. et Tardif, M. (dir.), *Le savoir des enseignants*. Montréal : Les Éditions Logiques : (p. 23-47), 235 p.
190. Tardif, M. et Gauthier, C. (1993). Présentation. Dans : Tardif, M. ; Gauthier, C. et Mellouki, M. (dir.), *Le savoir des enseignants*. Montréal : Les Éditions Logiques : (p. 11-21), 235 p.
191. Tardif, M. (1992). Les modèles d'action et les modèles du savoir en éducation : vers une épistémologie de la pratique éducationnelle. Dans : Actes du Congrès de l'Association internationale de la pédagogie universitaire (AIPU). Québec : Association internationale de la pédagogie universitaire : (p. 491-499).
192. Lessard, C. et Tardif, M. et Lahaye, L. (1991). Pratiques de gestion, régulation du travail enseignant et nouvelle professionnalité. Dans : Lessard, Claude ; Madeleine Perron et Pierre W. Bélanger (dir.), *La profession enseignante au Québec, enjeux et défis des années 1990*. Québec : Institut Québécois de recherche sur la culture : Chapitre 2, (p. 69-91), 296 p.
193. Tardif, M., Lessard, C. et Lahaye, L. (1991). Le savoir enseignant et les fondements de la pratique du métier. Dans : *Échos du 25e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation*. Montréal : Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal ; Collection spéciale, Tome I : (p. 73-89), 160 p.
194. Tardif, M., Lessard, C. et Lahaye, L. (1991). L'étude du corps enseignant québécois à partir d'une méthode qualitative. Dans : M. Anadon et C. Baribeau (édit.), *Pratiques de Recherches*. Montréal : Revue de l'Association pour la recherche qualitative ; Vol. 4 : (p. 105-123), 247 p.
195. Tardif, M., Lessard, C. et Lahaye, L. (1990). Le savoir enseignant et les fondements de la pratique du métier, une approche socio-épistémologique du savoir enseignant. Dans : *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation*, Actes du 2e Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada. Sherbrooke : Université de Sherbrooke ; tome 3 : (p. 889-895).

6.5 Textes dans revues et journaux sans comités de lecture

196. Tardif, M. (2017). Le plaisir d'enseigner est-il en train de disparaître? Abandonner l'enseignement devenu peu attractif: une situation inquiétante chez les nouveaux enseignants. *Éducation Canada*, vol. 57, no 1. <http://www.cea-ace.ca/fr/education-canada/article/les-enseignants-canadiens>
197. Tardif, M. (2015). « Les enseignants canadiens face à la rhétorique de la professionnalisation » *Éducation Canada*, vol. 55, no 1. <http://www.cea-ace.ca/fr/education-canada/article/les-enseignants-canadiens>
198. Tardif, M. (2014). Identités et rôles des enseignants aux XX^e et XXI^e siècles. *Revue Apprendre et enseigner aujourd'hui*, vol 4, no 1, automne 2014, p. 5-11.
199. Tardif, M. (2014). Enseigner au XXI^e siècle : les mutations ne sont pas finies. Entrevue publiée. *Journal Métis. Correspondances européennes du travail*. Propos recueillis par Albane Flamant - 01 Septembre 2014. <http://www.metiseurope.eu/enseigner-au-xxi-me-si-cle-les-mutations-sont-loin-d-tre-finiesfr70art29948.html>.
200. Tardif, M. (2011). L'école bloquée sous le feu des idéologies. *Bulletin Formation et Profession*, mai 2011, septembre, p. 2-3.
201. Tardif, M. (2011). Entretien sur les nouveaux métiers de l'éducation. *Revue Cahier pédagogique*, février 2011, France (reproduction en ligne: <http://www.cahiers-pedagogiques.com/La-division-du-travail-educatif>)
202. Tardif, M. (2010). Les enseignants et les professeurs réguliers : des professions en déclin ? *Revue l'Autre Forum*, SGPUM, Université de Montréal, Canada, juin 2010, no 12, p. 20-22.
203. Tardif, M. (2009). L'intégration de l'enfance en difficulté à l'épreuve des conceptions de la justice scolaire. *Enjeux pédagogiques*. *Bulletin de la HEP-BEJUNE*, Suisse, juin 2009, no 12, p. 20-22.
204. Tardif, M. (2009). La professionnalisation de l'enseignement au Québec : trois pas en avant, deux pas en arrière. Dans : *Professionnel de l'enseignement*, numéro thématique de la *Revue de l'Association québécoise des enseignants du primaire*, *Vivre le primaire*, printemps 2009, p. 1-2, Canada.
205. Tardif, M. et Riopel, M.-C. (2007). Le programme de recherche. *Formation et profession*, 14(1), 7-9
206. Tardif, M. (2005). Histoire et avenir de la profession enseignante au Québec. *Virages*, 7(3), 11-13.
207. Tardif, M. (2004). Entrevue avec Marie-Françoise Legendre. *Formation et profession*, Août, 8-15.
208. Tardif, M. (2003). Enseignement, connaissance et pédagogie : repenser l'unité ? *L'Autre Forum*. Automne 2003, Vol. 8, no 1, p. 22-26.
209. Tardif, M. et Lessard, C. (2001). Le travail enseignant au quotidien. *Vie pédagogique*. Numéro 118, Février-Mars 2001, p. 5-9.
210. Tardif, M., Lessard, C., Lenoir, Y., Gauthier, C., et al. (2001). Comment réussir la réforme actuelle de formation initiale à l'enseignement ? *Formation et profession*, 8 (1), 1-10.
211. Gauthier, C., Lenoir, Y., Lessard, C. & Tardif, M. (2000). À propos des orientations et compétences attendues en formation à l'enseignement. *Formation et profession*, 6 (3), 1-4.

212. Gauthier, C. et Tardif, M. (2000). Mais moi, comment ai-je appris à enseigner ? *Vie pédagogique*.
213. Tardif, M. (1999). Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. *Vie pédagogique*. No 113, Novembre-Décembre 1999, p. 55-56.
214. Tardif, M. et Cividini, M. (1998). El Centro de Investigacion sobre la formacion y la profesion docente. *Centro Cultural Canada*. Cordoba – Argentina. No 15 – Diciembre 1998.
215. Lessard, C. et Tardif, M. (1999). La profession enseignante au Québec : équité ou nivellement par le bas ? *Bulletin de l'AQUFOM*. Québec : AQUFOM.
216. Tardif, M. (1998). La charge de travail des enseignants : comment l'évaluer? Québec : *Bulletin de la CEQ*, vol. 17, no 3.
217. Tardif, M. et Martineau, S. (1997). Compte rendu de l'ouvrage de Sociologie de l'éducation, par Marlaïne Cacouault et Françoise Oeuvarard, Paris : La Découverte, 1995. Collections Repères. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. Vol. 22 (no 1) : (p. 115-117).
218. Mukamurera, J. et Tardif, M. (1996). Compte rendu de l'ouvrage de Van der Maren, J.M. (1995). Méthodes de recherche pour l'éducation. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. ”. *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. 22 (no 1) : 211-213.
219. Mukamurera, J. et Tardif, M. (1996). Compte rendu de l'ouvrage de Vermersch, P. (1994). L'entretien d'explication en formation initiale et en formation continue. Paris : ESF. *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. 22 (no 1) : (p. 214-215).
220. Bélanger, N., Gauthier, C. et Tardif, M. (1995). Portraits de la discipline scolaire au Québec. *Vie Pédagogique*. (no 94) : (p. 6-10).
221. Boily, C., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). Les classes maternelles au Québec : origine et transformations. *Vie pédagogique*. (no 87) : (p. 10-14).
222. Gauthier, C. et Tardif, M. (1991). Compte rendu de l'ouvrage de Bertrand, Y. (1990). Théories contemporaines de l'éducation. Montréal : Agence d'Arc. *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. 17 (no 3) : (p. 508-511).
223. Tardif, M. (1985). Compte rendu de l'ouvrage de Bourdieu, Pierre, *Homo academicus*, Paris, Editions de Minuit. *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. 11 (no 2) : (p. 392-393).
224. Tardif, M. (1984). Compte rendu de l'ouvrage de Johnson, Rodrigue, *Diagnostic sur la société et l'institution médicale*, Chicoutimi, Gaëtan Morin Éditeur. *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. 10 (no 1) : (p. 179-181).

6.6 Rapports de recherche et mémoires

225. Karsenti, T., Tardif, M. et als. (2015). Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves. Rapport de recherche intégral. Québec: Programme d'Action concertée, Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) et ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). ISBN : 978-2923808-46-8.
226. Kamanzi, P. C., Lessard, C., Blais, J.-G., Riopel, M.-C., Larose, F., Tardif, M., Wright, A., & Bourque, J. (2007). *Les enseignants et les enseignantes du Canada: contexte, profil et travail*. Montréal, Canada: CRIFPE.

227. Bérubé, B., Tardif, M. Zourhlal, A. (2005). L'accès à la recherche en enseignement et son utilisation dans la pratique : résultats d'une enquête auprès des enseignants et des enseignantes du préscolaire, du primaire et du secondaire. Québec : Conseil supérieur de l'éducation.
228. Tardif, M., Larose, F., Jeffrey, D., Lenoir, Y., Gauthier, C., Karsenti, T., Lessard, C. (2003). *La profession enseignante au Québec. Comment consolider le système professionnel ?* Mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation. CRIFPE, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université Laval, 33 p.
229. Karsenti, T, Larose, F., Deaudelin, C., Brodeur, M., et Tardif, M. (2002). L'intégration des TIC dans la formation des enseignants : le défi du juste équilibre. Dans : Actes du Colloque 2002 du Programme pancanadien de recherche en éducation (PPRE) : La technologie de l'information et l'apprentissage. Toronto : Conseil des ministres de l'Éducation du Canada.
230. Tardif, M., Anderson, S., Gauthier, C., Gérin-Lajoie, D, Karsenti, T., Lenoir, Y., Lessard, C., Mujawamariya, D., Mukamurera, J. (2002). Pre-service Teacher Training Programs: Outcomes of recent reforms and new trends towards effective professional training. Prepared for 2001 Pan-Canadian Education Research Program Symposium Teacher and Educator Training Current Trends and Future Orientations. Ottawa : CMEC, 36 pages.
231. Lessard, C, Tardif, M., Lenoir, Y. Martin, D. (1999). La formation des enseignantes et des enseignants : aspects comparatifs et prospectifs. Étude réalisée pour l'ADEREQ par le CRIFPE. Montréal/Québec : CRIFPE/ADEREQ, 64 pages.
232. Tardif, M., Gauthier, C., Gérin-Lajoie, D., Lenoir, Y., Lessard, C., Martin, D., Mujawamariya, D., Mukamurera, J. (1999). Savoirs professionnels et formation à l'enseignement. Rapport de discussion présenté au Conseil des ministres de l'éducation sur la formation des enseignantes et des enseignants au Canada. Ottawa : CMEC, 36 pages.
233. Tardif, M. et Gauthier, C. (1996). Le savoir professionnel des enseignants. Fondements et épistémologie. (F. Loiola, traduction en portugais de l'Introduction). Québec/Brésil : Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante/Université fédérale du Ceara (Fortaleza, Brésil), 220 p. [Textes préparés pour le séminaire de recherche sur le " savoir des enseignants " à l'Université de Fortaleza au Brésil].
234. Duval, L., Gauthier, C., Tardif, M. (1995). *Évolution des programmes de sciences de 1861 à nos jours*, Cahiers du Laboratoire d'administration et de politique scolaires, Série études et documents, vol. 20, 338 p.
235. Duval, J.-P., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). *Évolution des programmes d'enseignement religieux de 1861 à nos jours*, Cahiers du Laboratoire d'administration et de politique scolaires, Série études et documents, vol. 17, 252 p.
236. Dembelé, B., Gauthier, C. et M. Tardif (1994). *Évolution des programmes de français de 1861 à nos jours*, Cahiers du Laboratoire d'administration et de politique scolaires, Série études et documents, vol. 16, 248 p.
237. Duval, L., Gauthier, C. et Tardif, M. (1995). *Évolution des programmes de sciences de 1861 à nos jours*. Québec Les Cahiers du LABRAPS, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 338 p.
238. Tardif, M. et Gauthier, C. (1995). Le savoir professionnel des enseignants. Paris/ Québec : Centre Nationale des Arts et Métiers/Centre de recherche sur la formation et la profession

- enseignante, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, 120 p. [Textes préparés pour le cycle de conférences organisé par le Centre de Recherche sur la Formation, Centre National des Arts et Métiers, Paris, France].
239. Dembélé, B. Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). *Évolution des programmes de français de 1861 à nos jours*. Québec : Les Cahiers du LABRAPS, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 247 p.
 240. Duval, J. -P ; Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). *Évolution des programmes d'enseignement religieux de 1861 à nos jours*. Québec : Les Cahiers du LABRAPS, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 251 p.
 241. Bélanger, N., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). *Évolution des programmes de mathématique de 1861 à nos jours*. Québec : Les Cahiers du LABRAPS , Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 122 p.
 242. Martineau, S., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). *Évolution des programmes d'éducation physique de 1861 à nos jours*, Cahiers du Laboratoire d'administration et de politique scolaires, Série études et documents, vol.14, 228 p.
 243. Roy, S., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). *Évolution des programmes d'histoire de 1861 à nos jours*, Cahiers du LABRAPS, Série études et documents, vol.11, 203 p.
 244. Tardif, M. et Ouellet, É. (1993). *Les savoirs professionnels et d'expérience des enseignants de métier : Présentation d'une stratégie de recherche*. Québec : Grisé, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 60 p.
 245. Tardif, M. et Girard, A. (1988). *Guide de présentation du système scolaire canadien*. Ottawa-Montréal : Association Canadienne pour le Développement International (A.C.D.I.). 75 p.
 246. Tardif, M. (1988). *Genèse et limite d'un nouveau champ : l'orthopédagogie*. Montréal : Département d'études en éducation, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. 35 p.
 247. Tardif, M. et Girard, A. (1988). *Guide de présentation du système scolaire canadien*. Ottawa-Montréal : Association Canadienne pour le Développement International (A.C.D.I.). 75 p.
 248. Tardif, M. (1984). *Évolution de la formation et de la stratification salariale en milieu infirmier*. Montréal : Département de sociologie, Université du Québec à Montréal. 85 p.
 249. Tardif, M. et Girard, A. [et al.]. (1984). *La tâche professorale à l'université*. Montréal : Fédération des Associations de Professeurs des Universités du Québec (F.A.P.U.Q). 170 p.
 250. Tardif, M. (1981). *L'évolution des programmes en sciences de l'éducation dans le réseau U.Q.* Québec : Service des études de premier cycle, Vice-présidence enseignement et recherche, Siège social du réseau des Université du Québec. 75 p.
 251. Tardif, M. (1981). *L'évolution des programmes en administration dans le réseau U.Q.* Québec : Service des études de premier cycle, Vice-présidence enseignement et recherche, Siège social du réseau des Université du Québec. 45 p.
 252. Tardif, M. (1981). *L'évolution des programmes de premier cycle dans le réseau U.Q.* Québec : Service des études de premier cycle, Vice-présidence enseignement et recherche, Siège social du réseau des Université du Québec. 145 p.

6.7 Communications internationales

253. Tardif, M. (2017). [Conférence inaugurale]. Le travail enseignant comme objet de recherche. Colloque internationale de la FAPSE de l'IRDP et Fond national suisse : La profession enseignante dans des contextes marqués par l'adversité. Regards croisés, 9 juin 2017 à Genève, Suisse.
254. Tardif, M. (2017). [Conférence inaugurale]. Les conditions enseignantes au Québec. Colloque internationale de la FAPSE de l'IRDP et Fond national suisse : La profession enseignante dans des contextes marqués par l'adversité. Regards croisés, 8 juin 2017 à Neuchâtel, Suisse.
255. Tardif, M. (2017). Les enjeux et défis de la formation des enseignants. Table ronde, Colloque internationale du CRIFPE, Formation et profession, 6 mai 2017, Montréal.
256. L'enseignement est-il une profession attractive pour les nouvelles générations d'universitaires ? Colloque international du CRIFPE, 5 mai 2016.
257. Tardif, M. (2016). [Conférence inaugurale]. L'enseignement est-il une profession attractive pour les nouvelles générations d'universitaires ? Colloque international du CRIFPE, 5 mai 2016.
258. Tardif, M. (2016). Les modèles de gouvernance de la profession enseignante et de sa formation: État, syndicats et ordres professionnels. Colloque international Gouvernance et recherche en éducation 20-21 avril 2016, HEP-BEJUNE, BIENNE (Suisse)
259. Tardif, M. (2015). Conferencia Inaugural (Partie 1): Condiciones institucionales, profesionales y políticas para que los centros de formación de profesores y las escuelas trabajen en sistemas colaborativos de triadas formativas, Seminario « La triada formativa en la construcción del saber pedagógico », Lunes 23 Noviembre de 2015, Universidad Austral, Chili.
260. Tardif, M. (2015). Conferencia Inaugural (Partie 2): Condiciones institucionales, profesionales y políticas para que los centros de formación de profesores y las escuelas trabajen en sistemas colaborativos de triadas formativas, Seminario « La triada formativa en la construcción del saber pedagógico », Mardi 24 Noviembre de 2015, Universidad Austral, Chili.
261. Tardif, M. (2015). Conferencias de cierre (Partie 1): *Una perspectiva transversal a los modelos de enseñanza*. Seminario « La triada formativa en la construcción del saber pedagógico », Jeudi 26 Noviembre de 2015, Universidad Austral, Chili.
262. Tardif, M. (2015). Conferencias de cierre (Partie 2): *Una perspectiva transversal a los modelos de enseñanza*. Seminario « La triada formativa en la construcción del saber pedagógico », Vendredi 27 Noviembre de 2015, Universidad Austral, Chili.
263. Tardif, M. (2015). Conferencia Inaugural: *Esencia e importancia de los saberes profesionales de los docentes en la práctica, formación e investigación en educación*, Seminario « La triada formativa en la construcción del saber pedagógico », Jueves 26 y viernes 27 de noviembre, Universidad La Serena, Chili.
264. Tardif, M. (2015). *Devenir enseignant aujourd'hui et demain: situation actuelle et défis du proche avenir*. Conférence inaugurale du colloque de la XIV^e rencontre du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), le 23 octobre 2015 à l'Université de Montréal, Canada.
265. Borges, C., Tardif, M., Garcia Bengoechea, E. & Aubin, A.-S. (2015) *Beginner PE teachers perceptions of knowledge from PETE in light of the demands of the first years of teaching*,

- International Association for Physical Education in Higher Education, 8 à 11 juillet 2015, Madrid, Espagne.
266. Tardif, M. (2015). *Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*. Conférence inaugurale du 2e colloque internationale en éducation du CRIFPE, ACFAS, 30 avril 2015, Montréal.
 267. Tardif, M. (2015). Les communautés d'apprentissage professionnelles : intérêts, enjeux et limites. HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse, 3 mars 2015.
 268. Tardif, M. (2014). *L'évolution du paradigme de la professionnalisation dans l'enseignement*. Conférence inaugurale, Colloque international : Politiques des ressources humaines et professionnalisation des personnels d'éducation : enjeux et perspectives comparatives et internationales, coorganisé par l'Université de Cergy Pontoise, l'Université de Bordeaux, l'ÉSPÉ de l'académie de Versailles et l'ÉSPÉ d'Aquitaine, en partenariat avec la revue Française d'Éducation comparée, France, 25 septembre 2014.
 269. Tardif, M. (2014). *Les facteurs de décrochage des enseignants et la condition enseignante*. Atelier de partage de connaissances, de programmation scientifique et de planification regroupant des chercheurs des États-Unis, d'Afrique, d'Amérique latine et du Canada, *Chaire UNESCO en émergence sur la profession enseignante dans les pays en développement*, 15 septembre 2014.
 270. Tardif, M. (2014). La professionnalisation de l'enseignement : où en sommes-nous et où allons-nous? HEP-BEJUNE, Suisse, 14 mars 2014.
 271. Tardif, M. (2013). *Profissionalização docente : 30 anos de debates e pesquisas*, Pontifical universidade catolica de Rio de Janeiro, PUC-Rio, Brésil, 22 novembre 2013.
 272. Tardif, M. (2013). *A profissionalização e o trabalho dos docentes na sociedade contemporânea*. Universidade de Petropolis, Brésil, 19 novembre 2013.
 273. Tardif, M. (2013). *A pedagogia do amanhã e a pluralidade dos saberes*, *Cathedra Unesco Education*, Universidade catolica de Brasilia, Brésil, 18 novembre 2013.
 274. Tardif, M. (2013). *Formação de Professores, Tecnologias e Inovações na Educação*. Conférence de clôture, Colloque international II Congresso Ibero-americano de Estilos de Aprendizagem, Tecnologias e Inovações na Educação (II CIEATIE), Brésil, 14 novembre.
 275. Tardif, M. (2013). *La professionnalisation de l'enseignement 30 ans plus tard: un mouvement bloqué*. Conférence principale, Colloque international du CRIFPE, Hôtel Sheraton de Montréal, jeudi 2 mai.
 276. Jobin, V. et Tardif, M. (2013). *Former des professionnels : un projet inachevé?* Des données sur les origines sociales des étudiants en enseignement au Québec. Communication orale. Colloque international du CRIFPE, Hôtel Sheraton de Montréal.
 277. Tardif, M. (2013). *Une vue d'ensemble du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH sur le personnel scolaire au Canada*. Communication orale. Symposium 6: Que nous apprend l'Enquête pancanadienne auprès des enseignants du primaire et du secondaire (2006) sur la réalité du travail enseignant au Canada? Colloque international du CRIFPE, Hôtel Sheraton de Montréal, jeudi 2 mai.
 278. Kamanzi, C., Lessard, C. et Tardif, M. (2013). *Le décrochage des enseignants canadiens : une affaire multidimensionnelle*. Communication orale. Symposium 6: Que nous apprend l'Enquête

- pancanadienne auprès des enseignants du primaire et du secondaire (2006) sur la réalité du travail enseignant au Canada? Colloque international du CRIFPE, Hôtel Sheraton de Montréal, jeudi 2 mai.
279. Tardif, M. (2013). *Professionnalisation et universitarisation des formations à l'enseignement: un bilan critique (1990-2010)*, Colloque sur La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse, mercredi 20 février 2013.
 280. Tardif, M. (2013). *Réflexivité, formation et travail enseignant*. Former les enseignants au XXIe siècle. Colloque inaugural de la Chaire UNESCO en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Institut française d'éducation de l'École Normale Supérieure de Lyon, 23-24 janvier 2013.
 281. Tardif, M. (2012). [Conférence inaugurale]. *El oficio docente en la actualidad. Perspectivas internacionales y desafíos a futuro*. Séminaire international sur les politiques de formation des enseignants de l'Institut International de Planification de l'Éducation (IPE-UNESCO), Buenos Aires, 10 et 11 octobre 2012.
 282. Tardif, M. (2012). Conférence inaugurale. *O trabalho dos docentes na sociedade contemporânea*. VI Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade-Educon/UFSConfêrence, Universidade Federal de Sergipe, Aracaju, Brésil, 20-22 setembro.
 283. Tardif, M. et Jobin, V. (2012). *Compétence, travail enseignant et organisation des programmes de formation*. Dans le cadre du colloque: Les approches par compétences dans les formations à l'enseignement et la profession enseignante : bilan critique et perspectives d'avenir. Congrès mondial des sciences de l'éducation, Reims, France, 3-8 juin 2012.
 284. Tardif, M. (2012). Instituto superior de Maia (ISMAI) Coloquio Institucional d'educação fisica, Maya, Portugal, 21-22 junho 2012.
 285. Tardif, M. (2012). Naturaleza e importancia de los saberes profesionales de los docentes en la práctica, formación e investigación en educación. Universidad de Veracruz, Mexique, 23 mayo 2012.
 286. Tardif, M. et Borges, C. (2012). Inserción de docentes: una perspectiva internacional. Simposio: Inserción profesional: desafíos y pistas de facilitación em iii congreso latinoamericano sobre profesores principiantes e inserción profesional en la docencia. Talca, Chile, 6 y 7 marzo 2012.
 287. Tardif, M. et Borges, C. (2012). Evolución de los sistemas escolares e inserción de docentes: una perspectiva internacional. Simposio: Inserción profesional: desafíos y pistas de facilitación em iii congreso latinoamericano sobre profesores principiantes e inserción profesional en la docencia. Santiago, Chile, 1 y 2 marzo 2012.
 288. Tardif, M. et Borges, C. (2012). Evolución de los sistemas escolares e inserción de docentes: una perspectiva internacional. Taller: Inserción profesional: desafíos y pistas de facilitación em iii congreso latinoamericano sobre profesores principiantes e inserción profesional en la docencia. Santiago, Chile, 1 y 2 marzo 2012
 289. Tardif, M. (2011). El sitio que ocupan los saberes de experiencia en la formación y en la investigación. XI Congrès du Réseau mexicain de recherche en éducation (COMIE), Monterrey, Mexique, 11 novembre 2011.
 290. Tardif, M. (2011). Les savoirs des enseignants et la recherche. Université Nationale Autonome du Mexique, 14-15 novembre 2011.

291. Tardif, M. (2011). L'internationalisation de la professionnalisation de la formation à l'enseignement et ses retraductions dans des formes sociales nationales . Congrès de l'AFIRSE, Paris, 14-15 juin 2011.
292. Tardif, M. (2010). Valeurs et limites du savoir d'expérience. Congresso Saber 2010, Centro emigrante, São Paulo, 16 septembre 2010.
293. Tardif, M. (2010). Réflexion et réflexivité dans la profession enseignante. V Colóquio Luso-brasileiro Sobre Questões Curriculares, Universida do Porto, Portugal, 21 au 23 juin 2010.
294. Tardif, M. (2010). [Conférencier invité: conférence inaugurale]. La profession enseignante au cœur de la structuration sociale et professionnelle d'ici 2030. Colloque internationale « Une éducation pour la Suisse du futur », organisé par les Académies suisses des sciences et la Société suisse pour la recherche en éducation, Bernes, 21 avril 2010.
295. Tardif, M. (2009). [Conférencier invité]. Impact des nouvelles technologies, privées et pédagogiques sur le temps vécu par les adolescents. Musée International d'Horlogerie, La Chaux-de-Fonds, HEP-BEJUNE, Suisse, 11 novembre 2009.
296. Tardif, M. (2009). [Conférencier invité] Table ronde intitulée «Recherches et réformes en éducation : de la dimension épistémologique à la dimension organisationnelle » dans le cadre du Colloque international AFIRSE, 8 mai 2009.
297. Tardif, M. (2009). [Conférencier invité] L'internationalisation de la professionnalisation de la formation à l'enseignement secondaire et ses retraductions dans des formes sociales nationales, Raison éducative, Colloque annuel de la FAPSE, Université de Genève, Genève, 19-20 février 2009.
298. Tardif, M. (2009). [Conférencier invité] Les savoirs à la base du travail des enseignants: un enjeu central de la recherche internationale sur l'enseignement, HEP-BEJUNE, Bienne, 17-18 février 2009.
299. Tardif, M. (2008). [Conférencier] L'état de la profession enseignant en Suisse. Colloque international l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Marrachech, Maroc, 2 au 6 juin 2008.
300. Tardif, M. (2008). [Conférencier invité: conférence inaugurale] Savoir d'expérience et apprentissage du travail enseignant. Colloque international de l'Université de Luxembourg, Luxembourg, 15 mai 2008.
301. Tardif, M. (2008). [Conférencier invité] Quels principes pour une formation des enseignants de qualité? Séminaire de l'Université de Luxembourg, Luxembourg, 16 mai 2008.
302. Tardif, M. (2008). [Conférencier invité: conférence inaugurale] A organização da formação dos docentes : princípios para uma formação profissional de qualidade. Colloque international ENDIPE, Porto Alegre, Brésil, du 27 au 30 avril 2008.
303. Tardif, M. (2007). [Conférencier invité: conférence inaugurale] La formation des maîtres aujourd'hui : nécessité de la collaboration internationale, 4 février 2008, Session de travail avec le Groupe scolaire de la résidence et le Ministère de l'Éducation du Maroc, Casablanca, Maroc.
304. Tardif, M. (2007). [Conférencier invité: conférence inaugurale] O que é o saber de experiência no ensino? VII Congresso nacional de educação (EDUCERE), V Encontro nacional sobre atendimento escolar hospitalar, Curitiba, Brésil, du 3 au 7 novembre 2007.

305. Tardif, M. (2007). [Conférencier invité: conférence synthèse] Perspectives théoriques et méthodologiques sur le travail partagé parmi les agents scolaires. Symposium sur Les pratiques enseignantes de travail partagé. Contribution à la structuration d'un nouveau champ de recherche, Colloque international AREF, Strasbourg, du 28 au 31 août 2007.
306. Tardif, M. (2007). [Conférencier invité: conférence inaugurale] Governança, injustiças escolares e dilemas das direções de estabelecimento. IV Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação. Universidade de Lisboa. 12 au 14 avril 2007.
307. Tardif, M. (2007). [Conférencier invité] Université de Caen. De la psychopédagogie à la recherche éducationnelle : quelle originalité pour les recherches francophones? Colloque du 40e anniversaire de la création des sciences de l'éducation en France, Université de Caen, Basse-Normandie, France, du 21 au 23 février 2007.
308. Tardif, M. (2006). [Conférencier invité : téléconférence Montréal-Brésil] L'organisation des programmes de formation des maîtres. Des principes pour l'action, Universiade UNISINOS, Brésil, 5 octobre 2006.
309. Tardif, M. (2006). [Conférencier invité] Symposium : Regards croisés sur les politiques et réformes récentes et leurs effets sur le travail et les pratiques enseignantes, 30e Colloque international de l'AFEC, Université de Lille III, France, 23 juin 2006.
310. Tardif, M. (2006). [Expert invité] La hiérarchisation des compétences dans les programmes de formation des maîtres. Groupe romand sur la mobilité, HEP de Lausanne, Suisse, 8 juin 2006.
311. Tardif, M. (2006). [Conférencier invité] La formation continue des enseignants. Forum des formateurs en établissement, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse, 17 mai 2006.
312. Tardif, M. (2006). [Conférencier invité] Table ronde d'ouverture du colloque international ARIS, Université de Franche-Comté, Besançon, France, 9 mai 2006.
313. Tardif, M. (2006). [Conférencier invité] Conférence de clôture du colloque des HEP romandes. HEP Valais, Saint-Maurice, Suisse, 29 avril 2006.
314. Tardif, M. (2005). Berufliche Weiterbildung zur Bewältigung der Realitäten und Zwänge des Lehrerberufs, 2005, Forum national d'éducation continue, CSHEP, Berne, 5 September 2005.
315. Tardif, M. (2005). [Conférencier invité avec traduction] Wissen und Handeln: Platz und Gewicht des berufsspezifischen Wissens in der Lehrerbildung. Dozierende für Bewegung und Sport an PHs. Programm Herbsttagung Luzern, 2005, 2 September 2005.
316. Tardif, M. (2005). Les rapports entre les enseignants et le nouveau personnel scolaire. Symposium international du REF sur « Les nouvelles formes de pratiques enseignantes », 22-23 septembre 2005.
317. Tardif, M. (2005). [Conférencier invité] Table ronde internationale sur les compétences des enseignants et leurs savoirs, Université de Nantes, France, 15 février.
318. Tardif, M. (2005). Les réseaux de recherche en éducation : avantages et limites. Table ronde entre les centres de recherche francophone du Canada à l'AERA, 10 avril 2005.
319. Tardif, M. et Riopel, M.C. (2005). Canadian Teachers face to School Reforms: A Longitudinal and Comparative Perspective. Individual Session, AERA 2005, Montreal, Fri, Apr 15 - 10:35am
320. Riopel, M.C. et Tardif, M. (2005). Decentralization and reforms in education: Impacts on teachers and school principals in the Montreal region. Paper Presented as part of symposium entitled The

Impact of Educational Policy on the Social Context of Teachers' Work in Canada at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montréal, Québec, Canada, April 14, 2005.

321. Tardif, M. (2004). Transformation actuelles de l'enseignement. Primer Seminario Internacional La profesionalización de la enseñanza, 10 y 11 de noviembre del 2004, Morelia, México.
322. Tardif, M. (2004). Los obstáculos actuales de la profesionalización de la enseñanza. Primer Seminario Internacional La profesionalización de la enseñanza, 8 y 9 de noviembre del 2004, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
323. Riopel, M-C. Tardif, M. et Mcaviney, V. (2004). Help Factors in Professional Integration: When Canadian Teachers Talk About Their Start in the Profession. EERA (European Educational Research Association), Ile de Crête, 24 septembre.
324. Tardif, M. (2004). [Conférence inaugurale] Devenir enseignant aujourd'hui. HEP-BEJUNE, Neuchâtel, Suisse, 30 mai 2004.
325. Tardif, M. (2004). [Conférence suivi d'un séminaire de travail]. L'étude de travail enseignant : perspectives théoriques. Université de Caen, 21 avril 2004.
326. Tardif, M. (2004). [Conférence]. Formation et recherche en enseignement. IUFM de Basse-Normandie, Caen, 25 avril 2004.
327. Tardif, M. (2004). [Conférence suivi d'un séminaire de travail]. L'étude de travail en classe. Université de Caen, 5 mai 2004.
328. Tardif, M. (2004). Les enseignants canadiens face aux réformes scolaires, 4e. Biennale mondiale de la Formation et de l'Éducation, 14 avril 2004. Lyon, France,
329. Tardif, M. (2003). [Communication]. Les réformes de l'enseignement : un pas en avant, deux pas en arrière. Colloque international sur "La profession enseignante au temps des réformes", Centre Mont-Royal, Montréal, 20 novembre 2003.
330. Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. Enseigner aujourd'hui : entre mutations et traditions. Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 25 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)
331. Tardif, M. (2003). Importance de la recherche dans la formation professionnelle à l'enseignement. Forum du BEJUNE, Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 25 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)
332. Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. Les réformes actuelles de la formation des enseignants en Amérique du Nord. Quelques éléments pour un bilan critique. Forum du BEJUNE, Haute école pédagogique, Bienne, Suisse, 24 septembre 2003. Conférence téléchargeable sur le site [http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins\[3\].asp](http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletins[3].asp)
333. Tardif, M. (2003). [Conférence inaugurale]. Le travail enseignant aujourd'hui: transformations et tendances, Université fédérale du Ceara, Faculté d'éducation, 15 avril 2003.
334. Tardif, M. (2003). [Communication]. Repenser l'organisation du travail scolaire, Université fédérale du Ceara, Faculté d'éducation, 23 avril 2003.
335. Tardif, M., Zourhial, A., Cividini, M., Borges, C. et Mcaviney, V. (2002). Le transfert de connaissances. 4ème Colloque International Inter-IUFM. Formation des enseignants et professionnalité. IUFM d'Aquitaine, Bordeaux. France.

336. Tardif, M. (2003). L'évolution actuelle de la profession enseignante au Canada, Congrès européen des sciences de l'éducation, Lisbonne, Portugal, 7 septembre 2002.
337. Tardif, M. (2002). Le travail enseignant aujourd'hui: présentation d'un programme recherche, Université Toulouse le Mirail, Toulouse, France, mardi 19 juin 2002.
338. Tardif, M. (2002). Évolution du travail enseignant et enjeux de formation, IUFM de Carcassonne, France, jeudi 21 juin 2002.
339. Tardif, M. (2002). Les pratiques enseignantes du point de vue de l'analyse du travail, Symposium international sur les pratiques professionnelles de l'enseignant organisé par l'Université Toulouse le Mirail, Carcassonne, France, 20-22 juin 2002.
340. Tardif, M. et Lessard, C. (2002). Socio-historical Analysis of Teacher Education in French Canada, 1836-1994: Teachers' pedagogic competence as a social stake. Panel on "The History of Teacher Education before NAFTA: Constructing Worker-Citizens in Anglophone and Francophone Canada, Mexico, and the United States", The annual meeting of the Comparative and International Education Society, Orlando, Florida, 8 March 2002.
341. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. Sens et fonctions de la recherche universitaire au regard de la professionnalisation de l'enseignement en Amérique du Nord. Conférence de clôture du colloque sur La circulation des savoirs entre recherche et pratique: la place de la formation, organisé par le Centre de recherche en éducation et formation de l'IUFM des Antilles et le département " Politiques, Pratiques et Acteurs de l'Éducation " de l'INRP, France, 3-5 décembre 2001, Pointe-à-Pitre, La Guadeloupe, 5 décembre 2001.
342. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. Les sciences de transfert existent-elles? Table ronde lors du colloque sur La circulation des savoirs entre recherche et pratique: la place de la formation, organisé par le Centre de recherche en éducation et formation de l'IUFM des Antilles et le département " Politiques, Pratiques et Acteurs de l'Éducation " de l'INRP, France, 3-5 décembre 2001, Pointe-à-Pitre, La Guadeloupe, 4 décembre.
343. Tardif, M. (2001). [Président]. Traduction et reproblématisation. Conférences de Michel Callon (École des Mines, Paris) et Jean-Louis Martinand (ENS, Cachant, France), colloque sur La circulation des savoirs entre recherche et pratique: la place de la formation, organisé par le Centre de recherche en éducation et formation de l'IUFM des Antilles et le département " Politiques, Pratiques et Acteurs de l'Éducation " de l'INRP, France, 3-5 décembre 2001, Pointe-à-Pitre, La Guadeloupe, 4 décembre.
344. Tardif, M. (2001). [Discutant]. Les savoirs de l'enseignant et du formateur. Atelier lors du colloque sur La circulation des savoirs entre recherche et pratique: la place de la formation, organisé par le Centre de recherche en éducation et formation de l'IUFM des Antilles et le département " Politiques, Pratiques et Acteurs de l'Éducation " de l'INRP, France, 3-5 décembre 2001, Pointe-à-Pitre, La Guadeloupe, 3 décembre.
345. Tardif, M. (2001). [Responsable de discussion]. Sources of emergence and of recent development of educational research as an academic discipline: an answer to the demands of increasing qualification for the educational professions ? European Conference on Educational Research (ECER) 5-8 septembre 2001 – Université Charles de Gaulle, Lille, France.

346. Tardif, M. (2001). [Conférence inaugurale]. Travail, savoirs et enseignement, Symposium international, Colloque de l'actualité de la recherche en éducation et formation, Université Charles de Gaulle, Lille, France, 6 septembre 2001.
347. Tardif, M. (2001). [Conférence inaugurale]. Educação, saberes e prática profissional dos docentes. Université fédérale de Pelotas, Rio Grande du Sud, Brésil, 4 juillet.
348. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. Formação dos docentes. Université fédérale de Pelotas, Rio Grande du Sud, Brésil, 27 juin.
349. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. A pesquisa sobre o saber dos docentes : perspectivas internacionais e brasileiras. Université UNICAMP, Sao Paulo, Brésil, 25 juin.
350. Tardif, M. (2001). [Conférence inaugurale]. Lugar e significação dos conhecimentos universitários na formação do profissional em ensino, II° Simpósio de Educação Superior, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil, 21 de junho.
351. Tardif, M. (2001). [Conférence inaugurale]. Epistemologia e saberes dos docentes. Seminário Estadual de Ensino Superior, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil, 19 et 20 de junho.
352. Tardif, M. (2001). [Conférence inaugurale]. Relancer la lutte politique et culturelle contre la réduction de l'éducation à l'économie. Colloque international de la FNEEQ sur "L'éducation face à la mondialisation". Montréal, 5 avril 2001.
353. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. Direction de l'Atelier de discussion sur "L'enseignement sous l'empire de la performance et de l'évaluation". Colloque international de la FNEEQ sur L'éducation dans le creuset de la mondialisation. Montréal, 6 avril 2001.
354. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. "Le travail enseignant: problématique théorique", Séminaire du groupe de recherche en ergonomie cognitive, Sciences de l'éducation, Université de Montpellier, 23 mars 2001
355. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. "Le métier d'enseignant", Conférence aux étudiants de 3e cycle, Sciences de l'éducation, Université de Montpellier, 22 mars 2001
356. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. "Table ronde sur Nouvelle vague d'enseignants : un métier transformé ?" Les 11° Entretiens de la Villette à la Cité des sciences et de l'industrie sur L'école en mutations, Paris, du 30 janvier au 1° février 2000
357. Mujawamariya D., Cuffaro, M et Tardif, M. (2001). How to improve multicultural education in teacher education programs: according to teacher candidates and their professors. The 14th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), York University, January 5-9.
358. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. Le défi mondial de l'éducation : affaire de maîtres, affaires de marchés ou affaires d'Etat ? Congrès de l'Association des Canadiens en Europe, Paris, 15 novembre 2000.
359. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. Les organisations de service public et l'obligation des résultats en éducation: plaidoyer pour un principe de responsabilité limitée. Les entretiens Jacques-Cartier 2000, Colloque International sur l'Obligation de résultats en éducation organisé par l'AFIDES et le CRIFPE, Montréal, 5 octobre 2000.

360. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. Place et sens des connaissances universitaires dans la formation professionnelle en enseignement, Université PUC-Rio, Brésil, 20 juin 2000.
361. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. As reformas da formação dos professores e a questão do saber docente. Conférence au secrétariat d'éducation de Rio de Janeiro. Brésil, 16 juin 2000.
362. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. Ambigüidade do saber docente nas reformas relativas à formação universitária para o magistério. Conférence à la FUNREI. Brésil, 9 juin 2000.
363. Tardif, M. (2000). O conhecimento dos docentes : a gênese ideológica e sócio política de um campo de pesquisa. Endipe, Brésil, 31 mai 2000.
364. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. Endipe, Brésil, 31 mai 2000.
365. Mujawamariya, D., Tardif, M. et Cuffaro, M. (2000). What teacher candidates are being taught in the faculty regarding multicultural education? Internationalization of Curriculum Studies, Louisiana State University, 27-30 April.
366. Mujawamariya, D., Tardif, M. et Cuffaro, M. (2000). Multicultural Education in Teacher Education Programs. End Racism Activism for 21st century (ERA21) Conference, Vancouver, November 17-19.
367. Tardif, M. (1999). [Conférencier invité]. Profissionalização em Educação, saberes e trabalhos docentes : Do conhecimento à ação ou como pensar uma epistemologia da prática profissional dos docentes. Université fédérale de Pelotas, Rio Grande du Sud, Brésil, 25 octobre 1999.
368. Tardif, M. (1999). [Conférencier invité]. Saber profissional dos docentes e conhecimento universitário. Elementos de uma epistemologia da prática profissional dos docentes e de suas consequências sobre a formação docente. PUC-Rio. Brésil. 18 octobre 1999.
369. Loiola, F., Gauthier, C. et Tardif, M. (1999). [Conférenciers]. Enfoques e modelos práticos de formação para o ensino junto aos novos professores universitários: perspectivas e tendências atuais. Dans : ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 22^o Reunião Anual, 26 a 30 de setembro 1999. Caxambu. Minas Gerais, Brésil.
370. Tardif, M. (1998). [Conférencier invité]. " L'intervention dans le champ éducatif : de la connaissance à l'action ou comment penser une épistémologie de la pratique professionnelle ". Conférence inaugurale du Colloque de l'Association nationale des éducateurs physique. Recherche sur l'intervention en éducation physique et en sport. Antibes (France), les 16-17-18 décembre 1998.
371. Lessard, C. et Tardif, M. (1998). [Conférenciers]. " La nature et la place d'une formation professionnelle selon les conceptions de l'université ". Symposium international sur la formation professionnelle, Réseau Éducation et Formation (REF), Toulouse, France, 26 octobre 1998.
372. Loiola, F., Gauthier, C. et Tardif, M. (1998). [Conférenciers]. Les approches pratiques d'entraînement à l'enseignement auprès des nouveaux professeurs d'université : modèles et tendances actuelle, Association Internationale de pédagogie universitaire, Québec, Université Laval.
373. Tardif, M. (1998). [Conférencier invité pour la conférence inaugurale]. " La Nueva Formacion de Maestros en Occident " Foro Estatal Rumbo a la Sociedad del Tercer Milenio. Morelia (Mexique).
374. Tardif, M. et Cividni, M. (1998). [Conférenciers invités]. " La Formacion de Maestros au Québec " Université Nationale et Autonome du Mexique (UNAM). Mexico.

375. Tardif, M. et Cividni, M. (1998). [Conférenciers invités]. " L'importance de la formation des maîtres aujourd'hui " École Normale Rurale de l'États de Michoacan, Morelia (Mexique).
376. Tardif, M. (1998). [Expert invité]. " La Formacion de Maestros " Centre d'investigation et de développement de l'État de Michoacan, Morelia (Mexique).
377. Tardif, M. (1998). [Expert invité]. " La Formacion de Maestros " Système de la Science et de la Technologie de de l'État de Michoacan, Morelia (Mexique).
378. Tardif, M. (1996). [Conférencier invité]. Le savoir professionnel des enseignants. Fondements et épistémologie. Québec/Brésil : Université fédérale du Ceara (Fortaleza, Brésil)
379. Tardif, M. (1996).[Conférencier invité]. Les savoirs des enseignants : présentation d'un programme de recherche. Université fédérale du Ceara (Fortaleza, Brésil).
380. Tardif, M. (1996). [Conférencier invité]. Les savoirs d'expérience des enseignants de métier. Université fédérale du Ceara (Fortaleza, Brésil).
381. Tardif, M. et Gauthier, C. (1996). [Conférenciers invités]. Le savoir professionnel des enseignants. Fondements et épistémologie. Partie I. Séminaire des études post-graduées en éducation. Communication présentée à l'Université fédérale du Ceará, Fortaleza, Brésil.
382. Tardif, M. et Gauthier, C. (1996). [Conférenciers invités]. Le savoir professionnel des enseignants. Fondements et épistémologie. Partie II. Séminaire des études post-graduées en éducation. Communication présentée à l'Université fédérale du Ceará, Fortaleza, Brésil.
383. Gauthier, C. et Tardif, M. (1996). [Conférenciers invités]. La détermination d'une base de connaissances en enseignement. Contexte théorique. Séminaire des études post-graduées en éducation. Communication présentée à l'Université fédérale du Ceará, Fortaleza, Brésil.
384. Gauthier, C. et Tardif, M. (1996). [Conférenciers invités]. La détermination d'une base de connaissances en enseignement. Enjeux et Problèmes. Séminaire des études post-graduées en éducation. Communication présentée à l'Université fédérale du Ceará, Fortaleza, Brésil.
385. Tardif, M. (1996). [Conférencier invité]. L'enseignement et le problème de la rationalité. Université fédérale du Ceara (Fortaleza, Brésil).
386. Tardif, M. (1996). [Conférencier invité]. Table-ronde sur les savoirs professionnels des enseignants. Université fédérale du Ceara (Fortaleza, Brésil)
387. Tardif, M. (1996). [Conférencier invité]. Synthèse et conclusion de la table-ronde sur la formation des maîtres : perspectives internationales. Colloque sur la formation des enseignants, Paris : 3e Biennale Mondiale de l'éducation.
388. Gauthier, C., Legault, F. et Tardif, M. (1995). [conférenciers]. La formation des savoirs enseignants : résultats de recherches et problématique de leur utilisation [conférence internationale]. Dans : Association Internationale des Sociologues de Langue Française, Lille (France),
389. Tardif, M. et Ouellet, É. (1995). [conférenciers]. Savoirs d'expérience et construction de l'identité professionnelle des enseignants [conférence internationale]. Dans : Association Internationale des Sociologues de Langue Française, Lille (France),
390. Tardif, M., Duval, L. et Gauthier, C. (1995). [conférenciers]. Professionnalisation de l'enseignement, division du travail enseignant et organisation scolaire [conférence

- internationale]. Dans : Association Internationale des Sociologues de Langue Française, Lille (France),
391. Tardif, M. et Gauthier, C. (avril 1995). [conférenciers invités] Le savoir professionnel des enseignants. Fondements et épistémologie. Québec/Paris : Cycle de conférences organisés par le Centre de recherche sur la formation, Conservatoire National des Arts et Métier, Paris.
 392. Gauthier, C., Tardif, M. et Belzile, C. (1994). [conférenciers]. La professionnalisation : un méta-modèle réunissant la démarche scientifique et praxéologique en éducation ? ; Deuxième Biennale de l'Éducation et de la Formation, Université de la Sorbonne, Paris. Paris : APRIEF.
 393. Gauthier, C., Tardif, M. et Martineau, S. (1994). [conférenciers]. La recherche d'une base de connaissances en enseignement. Congrès international de Recherche et Formation en Éducation (REF), Louvain-la-Neuve, Belgique.
 394. Tardif, M. et Gauthier, C. (1994). [expert invité]. L'enseignant comme acteur rationnel : quels savoirs, quelles rationalité ? Symposium international de Recherche et Formation en Éducation (REF), Louvain-la-Neuve, Belgique.
 395. Tardif, M. (1994). [expert invité]. " Table-ronde sur l'articulation théorie et pratique ". Former à articuler théorie et pratique. Symposium international de Recherche et Formation en Éducation (REF), Louvain-la-Neuve, Belgique.
 396. Tardif, M., Gauthier, C., Belzile, C. et Bédard, L. G. (1993). [conférenciers]. Les personnels enseignant et les transformations des savoirs à la base de leur profession. ; Sixième colloque international de la Revue Politiques et management public, Genève, Université de Genève.
 397. Gauthier, C. ; Tardif, M. ; Bédard, Luc G. (1993). [conférenciers]. Transformation idéologique dans les programmes scolaires québécois (1861-1992). 1993 ; Congrès d'actualité de la recherche en éducation et formation, Centre de recherche sur la formation, Conservatoire national des arts et des métiers (C.N.A.M.). Paris.
 398. Tardif, M. (1992). [expert invité]. Formation des maîtres et savoirs d'expérience : quelques pistes et jalons concernant la nature des savoirs d'expérience. Symposium international, Réseau international de recherche en éducation et formation, Sherbrooke, Canada.
 399. Bédard, L. G., Gauthier, C. et Tardif, M. (1992). [conférenciers]. Les revisions de programme d'enseignement et leur impact sur le rôle et la formation des enseignants. Congrès du Réseau international de recherche en éducation et formation, Sherbrooke.
 400. Tardif, M., Gauthier, C. (1991). [conférenciers]. Tradition pédagogique et représentations psychosociales de l'enfant. Conférence internationale sur l'histoire de la psychologie sociale, IRESCO & CNRS, Paris.
 401. Tardif, M. (1991). [conférencier]. Actions et savoirs en éducation : vers une épistémologie de la pratique éducationnelle. Congrès de l'Association internationale de la pédagogie universitaire (A.I.P.U.), Université Laval, Québec, Canada.
 402. Tardif, M., Lahaye, L. et Lessard, C. (1989). [conférenciers]. Carrières dans l'enseignement primaire-secondaire, espace de jeu et stratégies individuelles. VIIe Congrès Mondial d'Education Comparée, Montréal.
 403. Lessard, C. et Tardif, M. (1988). [conférencier]. Les intégrations de l'enfance exceptionnelle à l'école québécoise et les conditions de création et d'insertion en milieu scolaire d'une nouvelle

catégorie d'enseignants : les orthopédagogues. Colloque de l'Association Francophone d'éducation comparée (A.F.E.C.), Sèvres, France.

6.8 Communications nationales

404. Tardif, M. (2017). École, immigration et éducation interculturelle au Québec : quelques repères et enjeux sur une réalité complexe. Communication présentée lors de la rencontre de la Communauté d'apprentissage professionnelle CRSH/Savoirs, 12 avril 2017, Université de Montréal.
405. Tardif, M. (2017). Les devoirs: ce que nous apprend la recherche. Communication présentée lors de la rencontre de la Communauté d'apprentissage professionnelle CRSH/Savoirs, 23 février 2017, Université de Montréal.
406. Tardif, M. (2016). Les conceptions de l'expérience en enseignement. Conférence d'ouverture du Colloque 532 - Le travail enseignant à travers le prisme de l'expérience : identité, connaissance, apprentissage, 12 mai 2016, ACFAS, UQAM.
407. Tardif, M. (2015). La formation à l'enseignement au Québec: bilan des 25 dernières années et perspectives pour l'avenir. Conférence inaugurale du colloque du CAFPE, ACFAS, 27 mai 2015, Rimouski.
408. Tardif, M. (2015). Causerie sur certaines ramifications philosophiques à l'origine de quelques paradigmes contemporains de la recherche en sciences sociales et humaines. Entrer dans la forêt symbolique des sciences avec Kant. Communication d'ouverture du Colloque de l'Association étudiante en sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, 25 février 2015.
409. Tardif, M. (2015). *Où s'en va l'enseignement au sein de l'école publique au Québec?* Colloque des syndicats de l'enseignement de la région de Laval (SERL), Château Royal, ville de Laval, 23 janvier 2015.
410. Tardif, M. (2015). *L'évolution de l'enseignement universitaire et les nouvelles divisions du travail professoral*, Conférence présentée lors de la Semaine de valorisation du métier de professeur universitaire, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, 15 janvier 2015.
411. Tardif, M. (2014). *La situation des enseignants au Québec: entre un passé prometteur et un avenir difficile*. Colloque national du CAPREC-CRIFPE, Université de Sherbrooke, 4 juin 2014.
412. Tardif, M. et Robichaud, A. (2014). *L'enseignant réflexif à l'épreuve des inégalités et enjeux sociaux*. Colloque sur « La place des traditions et des théories critiques dans les formations à l'enseignement, ACFAS, Montréal, 14 mai 2014.
413. Robichaud, A. et Tardif, M. (2014). *L'apport des disciplines traditionnelles constituantes des sciences de l'éducation à l'Université de Montréal: quelle pensée critique pour les futurs enseignants et enseignantes?* Colloque sur « La place des traditions et des théories critiques dans les formations à l'enseignement, ACFAS, Montréal, 14 mai 2014.
414. Tardif, M. (2014). Les enseignantes et enseignants de l'école publique au Québec depuis la Révolution tranquille : une profession en processus de déclin?. Colloque organisé par le MELS à l'occasion du 5e anniversaire du rapport Parent, ACFAS, Montréal, 12-13 mai 2014.
415. Tardif, M. (2014). La formation des enseignants au Québec: continuités et ruptures depuis le rapport Parent. Université de Sherbrooke, conférence de l'Agora, 7 mai 2014.

416. Tardif, M. (2014). *Un regard historique et critique sur la professionnalisation de l'enseignement*. Capsules savoirs du CRIFPE, vidéo conférence pour l'ensemble du réseau CRIFPE, Université de Montréal, 17 avril 2014.
417. Tardif, M. (2014). *Facteurs de décrochage en enseignement et condition enseignante*, Journée d'études du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, Trois-Rivière, 5 avril 2014.
418. Tardif, M. (2013). *Formation des enseignants et insertion professionnelle*. Colloque: Cultiver l'éducation au Québec : 50 ans après le Rapport Parent, UQAM, mercredi 4 décembre.
419. Tardif, M. (2013). *La condition enseignante au Québec: une profession en phase de dégradation?* Conférence-midi du CRIFPE, FSE, Université de Montréal, lundi le 4 novembre 2013.
420. Jobin, V. et Tardif, M. (2012). La professionnalisation de la formation des enseignants au Québec : une enquête auprès des étudiants en enseignement. Communication libre. Congrès de l'Acfas, Palais des congrès de Montréal.
421. Jobin, V. et Tardif, M. (2012). Qui sont les futurs enseignants au Québec, quelle formation initiale reçoivent-ils et qu'en pensent-ils ? Communication libre. Colloque du CAPREC, Palais des congrès de Montréal.
422. Tardif, M. (2011). *Théoriser en sciences de l'éducation*. Conférence-midi du CRIFPE, UQAM, le 5 décembre 2013.
423. Tardif, M. (2009). *L'insertion des enseignants*. Présentation, Séminaire du CNIPE, Montréal, 13 mai 2011.
424. Tardif, M. (2009). La professionnalisation de l'enseignement. Table-ronde, Congrès annuel de l'AQEP, Palais des congrès, Montréal, 4 décembre 2009.
425. Tardif, M. (2009). *Recherche et formation des enseignants*. ACFAS, 12 mai 2009.
426. Tardif, M. (2009). La profession enseignante : perspective sociologique. ACFAS, 13 mai 2009.
427. Tardif, M. (2006). *Les HEP suisses : une alternative à la forme universitaire?* CRIFPE, Université de Montréal, 10 sept 2006.
428. Tardif, M. (2005). *Recherche universitaire et formation des enseignants*. Communication présentée au 73ème congrès de l'ACFAS, UQAC, 13 mai 2005.
429. Tardif, M. (2005). [Conférencier sur invitation]. Réformes scolaires et apprentissage. Table ronde organisée dans le cadre du Projet du savoir : Consolider le leadership du Canada en recherche par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Musée McCord, les 30 et 31 mars 2005. Conférence sur invitation par M. Marc Renaud, président du CRSH.
430. Tardif, M. (2004). [Conférencier d'ouverture]. Devenir enseignant. Mouance entre l'histoire et l'avenir d'une profession. Colloque national du COFPE : Pour une insertion réussie en enseignement. Palais des congrès, Laval, 20 mai 2004.
431. Mujawamariya, D. et Tardif, M. (2004). Les universités canadiennes préparent-elles les futurs enseignants à la gestion de la diversité culturelle des élèves? Congrès de l'ACFAS, Montréal, 10 mai 2004.

432. Tardif, M. (2004). Présentation de l'évaluation de la Mesure 5 Accès aux ressources culturelles du Programme de soutien à l'école montréalaise du MEQ. Colloque de l'École montréalaise, 29 mars 2004, Palais des congrès, Montréal.
433. Tardif, M. (2004). Un ordre professionnel pour les enseignants. Débat public organisé par la Centrale des syndicats du Québec sur thème de l'ordre professionnel des enseignants, 26 janvier 2004, CSQ, UQAM, Montréal.
434. Tardif, M. et Levasseur, L. (2003). L'école quatre siècles plus tard: comme la recréer ? Congrès annuel de l'Association des cadres scolaires du Québec, 28 et 29 novembre 2003, Centre des congrès, Québec, Québec.
435. Tardif, M. (2003). Les politiques d'éducation au Québec de 1990 à 2003. Colloque des GTRC: The evolution of school personnel in Canada (1990-2000), XXXIème Congrès de la société canadienne pour l'étude de l'éducation. « Promouvoir le dialogue : L'éducation comme réponse génératrice aux besoins de la collectivité ». Dalhousie 22 University, Halifax, du 28 au 31 mai.
436. Riopel, M-C. et Tardif, M. (2003). Changements socio-éducatifs et point de vue d'enseignants du Québec : résultats préliminaires d'une étude longitudinale. XXXIème Congrès de la société canadienne pour l'étude de l'éducation. « Promouvoir le dialogue : L'éducation comme réponse génératrice aux besoins de la collectivité ». Dalhousie 22 University, Halifax, du 28 au 31 mai.
437. Desbiens, J.-F., Tardif, M., Spallanzani, C. (2003). La supervision active : de l'interprétation des situations à l'imposition des significations, 71e Congrès de l'ACFAS, Université de Rimouski, 22 mai 2003.
438. Tardif, M. (2002). La démarche théorique: cadre et problématique. Conférence télédiffusé dans le cadre des séminaires interuniversitaires du CRIFPE, Québec, 19 novembre 2002.
439. Tardif, M. (2002). [Conférencier d'ouverture]. Colloque national de l'Association des orthopédagogues de la Province de Québec. « La professionnalisation de l'orthopédagogie », Québec, 25 octobre 2002.
440. Tardif, M. (2002). [Conférencier d'ouverture]. Colloque national « La dissémination des connaissances issues de la recherche sur l'enseignement : perspectives multiples et négociations entre les acteurs », Communication présentée au 70ème congrès de l'ACFAS, Université Laval, mai 2002.
441. Mukamurera, J., Tardif, M. (2002). Précarité d'emploi, politiques d'embauche et d'affectation des enseignant(e)s dans les commissions scolaires : impacts sur l'insertion et la carrière des jeunes. Communication présentée au 70ème congrès de l'ACFAS, 16 mai 2002, Université Laval.
442. Karsenti, T, Larose, F., Deaudelin, C., Brodeur, M., et Tardif, M. (2002). L'intégration des TIC dans la form@tion des enseignants : le défi du juste équilibre. Présentation effectuée lors du Colloque 2002 du Programme pancanadien de recherche en éducation (PPRE) : La technologie de l'information et l'apprentissage, Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, Montréal 30 avril.
443. Tardif, M. (2002). [Conférencier invité]. Le transfert des connaissances et de la recherche sur l'enseignement : état d'une recherche en cours, LABRIPROF, Université de Montréal, vendredi 18 février 2002.
444. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. Développer des compétences, oui... mais à quelles conditions? Table ronde d'ouverture avec Jacques Tardif et Philippe Jonnaert du Colloque sur

- les compétences de l'Association des cadres scolaires du Québec, Hôtel Hilton, Québec, 12 décembre 2001.
445. Tardif, M. (2001). [Conférencier invité]. Le constructivisme ou les derniers avatars de la scission Sujet/Objet. Colloque sur le constructivisme, Université de Sherbrooke, 28 mars 2001.
 446. Mellouki, M. et Tardif, M. (2000). La division du travail au sein des agents scolaires. ACFAS, Université de Montréal, 19 mai 2000.
 447. Mukamurera, J., Tardif M. et Larose, A. (2000). Évolution du marché de l'enseignement et difficultés d'insertion professionnelles des jeunes dans les commissions scolaires du Québec. Communication présentée au 68ème congrès de l'ACFAS, 18 mai 2000, Université de Montréal.
 448. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. Comprendre le travail des enseignants : perspectives théoriques. OISE, Université de Toronto, 22 mars 2000.
 449. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. La profession enseignante : présentation d'un programme de recherche. Crifpe, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, 24 février 2000.
 450. Tardif, M. (2000). [Conférencier invité]. Le travail enseignant au quotidien. Labriprof, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 22 janvier 2000.
 451. Tardif, M. (1999). [Conférencier invité]. Savoirs professionnels et formation à l'enseignement. Dans : L'avenir de la recherche en éducation au Canada: quels besoins, quelles orientations? Les résultats du programme pancanadien de recherche en éducation organisé par le Conseil des ministres de l'Éducation au Canada, Congrès de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE/CSSE), Sherbrooke, 11 juin.
 452. Tardif, M., Mukamurera, J., Raymond, D. Desbiens, J. F. et Cividini, M. (1999). [Conférenciers]. Savoirs professionnels des enseignants et connaissances universitaires : Éléments d'une épistémologie de la pratique professionnelle des enseignants et de ses conséquences sur la formation à l'enseignement. Dans : Congrès de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE/CSSE), Sherbrooke, 10 juin.
 453. Mukamurera, J et Tardif M. (1999). Processus d'accès aux emplois en enseignement au Québec et stratégies d'insertion de jeunes enseignants dans le contexte de rareté et de précarité d'emploi. Communication présentée au 67ème congrès de l'ACFAS, 13 mai 1999, Université d'Ottawa.
 454. Tardif, M. (1999). [Conférencier invité]. Connaissances et dilemmes : discussion de quelques aspects normatifs et éthiques du savoir des enseignants. Conférences scientifiques annuelles du Crife/Crifpe, Université de Sherbrooke, Montréal, 22 février 1999.
 455. Tardif, M. (1999). [Conférencier invité]. Présentation d'un rapport de discussion sur les savoirs professionnels et la formation à l'enseignement au Canada. Colloque du Conseil des ministres de l'éducation du Canada, Ottawa, 16 et 17 février 1999.
 456. Tardif, M. (1999). [Conférencier invité]. La division du travail scolaire et son impact sur les enseignants. Conférences scientifiques annuelles du Labriprof/Crifpe, Université de Montréal, Montréal, 2 février 1999.
 457. Mukamurera, J. Tardif, M. (1998). [Conférenciers]. Le processus d'insertion professionnelle de jeunes enseignants au Québec : une analyse de trajectoires. ACFAS, Université Laval, Québec.

458. Loiola, F. Tardif, M. (1998). Tardif, M. (1998). [Conférenciers]. Formation pédagogique des professeurs d'université et conceptions de l'enseignement, ACFAS, Université Laval, Québec.
459. Tardif, M. (1998). Président du panel des formateurs et de praticiens sur " Bilan et perspectives des nouveaux programmes ", Colloque de l'AQUFOM, samedi, le 14 novembre 1998.
460. Cividini, M. Tardif, M. (1998). [Conférenciers]. La construction des savoirs dans le métier d'agriculteur, ACFAS, Université Laval, Québec.
461. Theriault, C. Tardif, M. (1998). [Conférenciers]. L'évolution de l'orthopédagogie au Québec dans le système scolaire anglophone, ACFAS, Université Laval Québec.
462. Tardif, M. (1997). [Conférencier invité]. Éducation et marginalisation. Dans : Foire internationale du livre en sciences humaines et sociales, le 18 septembre 1997 ; Québec.
463. Tardif, M. (1997). [Conférencier invité]. Évolution et situation du travail des orthopédagogues. Dans : Rencontre avec l'Association des Orthopédagogues du Québec, le 7 juin 1997 ; Québec.
464. Tardif, M. (1997). [Conférencier invité]. Évolution et situation du travail des agents scolaires. Dans : Rencontre avec le Conseil supérieur de l'Éducation, le 30 janvier 1997 ; CSE, Montréal.
465. Tardif, M. (1996). [Responsable de la table ronde]. La formation des enseignants : une double socialisation! Dans : Colloque de l'AQUFOM, 1er 2 novembre 1996 ; FSE, Université Laval, Québec.
466. Tardif, M. (1996). [Conférencier]. Ouverture du Colloque de l'AQUFOM Dans : Colloque de l'AQUFOM, 1er 2 novembre 1996 ; FSE, Université Laval, Québec.
467. Tardif, M. (1996). [Conférencier]. Présentation du CRIFPE Dans : Journée de formation pour les enseignant/es maîtres de stages des écoles associées ; FSE, Université Laval, Québec.
468. Tardif, M. (1996). Le travail enseignant au collégial et la question de la pédagogie : dérive bureaucratique ou enjeu d'une éthique professionnelle ? dans : Le 16e colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale. Montréal : AQPC.
469. Tardif, M., Laliberté, A. et Duval, L. (1995). [conférenciers]. Organisation scolaire, division du travail et du savoir des enseignants [conférence nationale]. Dans : 4e Congrès de l'Association canadienne francophone des doyens et doyennes et directeurs et directrices d'éducation (AFDEC).
470. Tardif, M. (1995). [Conférencier et organisateur]. Clôture du colloque Dans : La formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants : bilan des partenaires. ACFAS, Chicoutimi (Québec). Montréal : ACFAS.
471. Tardif, M. (1995). [Conférencier et organisateur]. Ouverture du colloque Dans : La formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants : bilan des partenaires. ACFAS, Chicoutimi (Québec). Montréal : ACFAS.
472. Malo, A., Tardif, M. et Gauthier, C. (1995). [conférenciers]. Transformation des connaissances chez des enseignants du primaire. ACFAS, Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi.
473. Martineau, S., Gauthier, C. et Tardif, M. (1995). [conférenciers]. Évolution des programmes d'éducation physique de 1861 à nos jours Dans : communication présentée à la 8e Rencontre de l'AQSAP (association québécoise des sciences de l'activité physique). Université Laval, Québec.

474. Martineau, S., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). [conférenciers]. Des défis nouveaux pour la formation des maîtres. La recherche d'une base de connaissance en enseignement : un nouveau défi pour la formation des maîtres. Université de Sherbrooke, Québec.
475. Ouellet, É. et Tardif, M. (1994). [conférenciers]. Approche ethnométhodologique du travail enseignant en classe. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
476. Michaud, C., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). [conférenciers]. Formation des maîtres au Québec d'après les documents officiels (1969-1992). Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
477. Martineau, S., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). [conférenciers]. Analyse critique des paradigmes de recherche sur les savoirs enseignants. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
478. Malo, A., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). [conférenciers]. Analyse critique du concept de connaissance pédagogique de la matière de Shulman. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
479. Duval, L., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). [conférenciers]. Évolution des programmes de sciences au primaire et secondaire du secteur public (1861-1981). Recueil des résumés de communications du 62e congrès de l'ACFAS. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
480. Duchesne, S., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). [conférenciers]. Analyse du programme de formation des maîtres en éducation physique : orientation scientifique ou pédagogique ?. Recueil des résumés de communications du 62e congrès de l'ACFAS. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
481. Boies, C., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). [conférenciers]. Abandon scolaire et les programmes de formation des maîtres. Recueil des résumés de communications du 62e congrès de l'ACFAS. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
482. Bédard, L., Gauthier, C. et Tardif, M. (1994). Savoirs de l'enseignant et programmes d'enseignement à l'élémentaire de 1860 à 1968. Recueil des résumés de communications du 62e congrès de l'ACFAS. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
483. Belzile, C., Tardif, M. et Gauthier, C. (1994). [conférenciers]. Savoirs et professionnalisation des orthopédagogues du Québec. Recueil des résumés de communications du 62e congrès de l'ACFAS. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
484. Allard, L., Tardif, M. et Gauthier, C. (1994). [conférenciers]. Évolution des programmes de formation et des politiques gouvernementales en matière d'adaptation scolaire : autonomie et/ou contrôle. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal.
485. Belzile, C., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). [conférenciers]. Continuités et ruptures dans l'évolution des programmes scolaires au Québec (1861-1991). ACFAS, Sherbrooke, Québec.

486. Tardif, M., Duval, L., Belzile, C., Gauthier, C. et Lessard, C. (1993). [conférenciers]. Morphologie et évolution quantitative du champ de l'adaptation scolaire primaire et secondaire au Québec (1960-1990). ACFAS, Rimouski.
487. Roy, S., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). [conférenciers]. Évolution des programmes d'enseignement de l'histoire au primaire et au secondaire au Québec (1861-1990). ACFAS, Rimouski.
488. Duval, J.-P. , Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). [conférenciers]. Évolution des programmes d'enseignement religieux au primaire et au secondaire au Québec (1861-1990). ACFAS, Rimouski.
489. Dembélé, B., Tardif, M. et Gauthier, C. (1993). [conférenciers]. Maîtrise des savoirs traditionnels quotidiens et représentations de l'intelligence idéale de l'élève du primaire chez les enseignants : le cas ivoirien. ACFAS, Rimouski.
490. Bédard, L., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). [conférenciers]. L'enseignement intuitif et les méthodes actives dans les programmes d'enseignement élémentaire du Québec de 1861 à nos jours. ACFAS, Rimouski.
491. Duval, L., Tardif, M. et Gauthier, C. (1993). [conférenciers]. Section Éducation ". Transformations sociohistoriques du secteur l'adaptation scolaire au Québec, de 1930 a nos jours. ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi.
492. Bélanger, N., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). [conférenciers]. Évolution des transformations des discours portant sur le concept de discipline scolaire au Québec. ACFAS, Rimouski.
493. Allard, L., Gauthier, C. et Tardif, M. (1993). [conférenciers]. Évolution des conceptions de la formation universitaire en orthopédagogie et modèles professionnel. Congrès de l'Association Canadienne-Française pour l'Avancement des Sciences, Rimouski, Québec.
494. Bélanger, N., Gauthier, C., Tardif, M. et Boily, C. [conférenciers]. Continuités et ruptures dans l'évolution des programmes de mathématiques au primaire et au secondaire (1861-1991). ACFAS, Sherbrooke, Québec.
495. Tardif, M., Dembélé, B. et Gauthier, C. (1992). [conférenciers]. Continuité et rupture dans l'évolution des programmes de français au primaire et secondaire (1861-1991). ACFAS, Sherbrooke, Québec.
496. Dembélé, B., Tardif, M. et Gauthier, C. (1992). [conférenciers]. Évolution des programmes de français au primaire et au secondaire au Québec : 1861-1991. CSSE Annual Meeting, Nouvelle-Écosse.
497. Bélanger, N., Gauthier, C. et Tardif, M. (1992). [conférenciers]. Évolution des programmes de mathématiques au primaire et au secondaire au Québec : 1861-1991. CSSE Annual Meeting, Nouvelle-Écosse.
498. Belzile, C., Gauthier, C. et Tardif, M. (1992). [conférenciers]. Histoire des programmes scolaires au Québec : 1861-1991. CSSE Annual Meeting, Nouvelle-Écosse.
499. Bédard, L. G., Gauthier, C. et Tardif, M. (1992). [conférenciers]. Évolution des compétences (savoirs, savoir-faire, attitudes) de l'enseignant dans les programmes d'enseignement au primaire et leur relation avec la formation des maîtres. AQUFOM, Trois-Rivières.

500. Tardif, M. et Gauthier, C. (1991). [conférenciers]. Éléments pour une analyse critique des modes de fondation de la pensée et de la pratique éducatives. 3ième Congrès des sciences de l'éducation, Ottawa.
501. Tardif, M. (1991). [conférencier]. Éléments pour une théorie de la pratique éducative : les modèles du savoir et de l'action en éducation. Colloque " Les savoirs des enseignants et les fondements de leur compétence professionnelle ". ACFAS, Sherbrooke.
502. Gauthier, C. et Tardif, M. (1991). [conférenciers]. L'éducation : art ou science ? Congrès Narrative and Education, Toronto.
503. Lessard, C. et Tardif, M. (1990). [conférenciers]. Les conditions d'une nouvelle professionnalité dans l'enseignement. causerie prononcée dans le cadre du dîner-conférence des Mercredi des gestionnaires du Ministère de l'éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec.
504. Lahaye, L., Tardif, M. et Lessard, C. (1990). [conférenciers]. Les enseignants et les modèles du savoir techno-pédagogique. Colloque " Les 25 ans de la Faculté des sciences de l'éducation ", Université de Montréal.
505. Tardif, M., Lahaye, L. et Lessard, C. (1989). [conférenciers]. Les savoirs enseignants et les fondements de la pratique du métier. Congrès des sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke.
506. Tardif, M., Lahaye, L. et Lessard, C. (1989). [conférenciers]. L'étude du corps enseignant et de son évolution selon une méthode qualitative. Colloque de l'Association québécoise de recherche qualitative, Montréal.
507. Lessard, C., Lahaye, L. et Tardif, M. (1989). [conférenciers]. L'évolution du corps enseignant québécois des ordres d'enseignement primaire-secondaire, telle qu'elle apparaît dans le discours enseignant. Congrès de l'ASCALF, Montréal.

6.9 Productions Internet et multimédias

508. Tardif, M. (2010). Site Internet du cours Philosophie et histoire de l'éducation : <http://eta1001.crifpe.ca/a17/>
509. Tardif, M. (2002). Site Internet du GTRC sur la profession enseignante au Canada : <http://www.teachcan.ca/>
510. Tardif, M. (2001). Site Internet du cours ETA-4305 Histoire et philosophie de l'éducation: <http://www.coursenligne.umontreal.ca/>
511. Gauthier, C. et Tardif, M. (1999) [outil didactique]. L'enseignant face aux savoirs dans la société: Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 250 p.
512. Tardif, M., et Gauthier, C. (1998) [Internet et multimédias]. Site WWW sur le cours Évolution des idées et des pratiques pédagogiques : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.
513. S. Martineau, D. Simard, Tardif, M. et Gauthier, C. (1996) [film]. L'éducation XVIIIe siècle : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 45 minutes ; 8 mm, VHS.

514. Gauthier, C. et Tardif, M. (1996) [outil didactique]. Évolution des idées et des pratiques pédagogiques : verbatim des films : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 93 p.
515. Tardif, M. (1994). Site Internet du CRIFPE : <http://www.crifpe.ca/>
516. Tardif, M., (1995) [outil didactique]. Introduction à la recherche qualitative : fondements, méthodes et outils Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 45 p.
517. C. Dolan, D. Simard, Tardif, M. et Gauthier, C. (1995) [Film]. La Renaissance et l'éducation humaniste : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 35 minutes ; 8 mm, VHS.
518. Segal, A., D. Simard, Tardif, M. et C. Gauthier. (1994) [Film]. Aspects de l'éducation au moyen-âge. Québec : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 41 minutes ; 8 mm, VHS.
519. Segal, A., D. Simard, Tardif, M. et C. Gauthier. (1994) [film]. Le monde romain et l'éducation à Rome. Québec : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 31 minutes ; 8 mm, VHS.
520. Tardif, M., (1994) [outil didactique]. L'éducation, son activité et ses modèles d'action, Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 250 p.
521. Tardif, M. (1993). Expert invité [film]. Tardif, M. ; Gauthier, C., Réalisateur et producteur. Les Grecs anciens : les fondateurs de notre tradition. Québec : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 30 minutes.
522. Tardif, M., Corales, H. et Gauthier, C. (1993) [Didacticiel, application HyperCard] Fondements de l'éducation. Logiciel pédagogique pour le cours PPG 1828 : Fondements psychologiques de l'enseignement et de l'apprentissage. 1er ver. Québec : Département de psychopédagogie, Université Laval. 40 minutes.
523. Corales, H. Tardif, M. et Gauthier, C. 1993) [document d'accompagnement pour le Didacticiel] Fondements de l'éducation. Québec : Département de psychopédagogie, Université Laval. 120 p.
524. Tardif, M., Gauthier, C. [film]. Les Grecs anciens : les fondateurs de notre tradition. (1993). Québec : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. 30 minutes ; 8 mm, VHS.
525. Audet, B. Gauthier, C. et Tardif, M. (1992) [film]. La pédagogie Freinet. Fondements et illustrations d'une pratique : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval ; 30 minutes ; 8 mm, VHS. (Fondements de l'éducation).
526. C. Gauthier, M. Gosselin et M. Tardif (1992). Traduction et sous-titrage de la série de 6 vidéos *Lives in Education*, Northern Illinois University: 1- *L'antiquité grecque* (20 minutes) 2- *L'antiquité romaine* (20 minutes) 3- *Le Moyen Âge* (20 minutes) 4- *Les Humanistes* (20 minutes) 5- *La Réforme* (20 minutes) 6- *Les Nouveaux pédagogues* (20 minutes)

6.10 Documents institutionnels (rectorat de la HEP-BEJUNE)

- 527. Rectorat (2008). Politique d'amélioration continue de la HEP-BEJUNE, rectorat: HEP-BEJUNE, 25 pages.
- 528. Rectorat (2008). Politique de développement continue du personnel de la HEP-BEJUNE, rectorat: HEP-BEJUNE, 26 pages.
- 529. Rectorat (2007). Politique de développement des médiathèques, rectorat: HEP-BEJUNE, 16 pages.
- 530. Rectorat (2007). Clarifications conceptuelles et terminologiques sur les programmes de formation de la HEP-BEJUNE et leurs composantes, rectorat: HEP-BEJUNE, 12 pages
- 531. Rectorat (2007). Politique TICE et pédagogie, rectorat: HEP-BEJUNE, 10 pages.
- 532. Rectorat (2007). Politique de recherche : une place multiple pour la recherche dans la HEP-BEJUNE, rectorat: HEP-BEJUNE, 13 pages.
- 533. Rectorat (2006). Vision stratégique et plan de développement de la HEP-BEJUNE (2005-2015), rectorat: HEP-BEJUNE, 30 pages
- 534. Rectorat (2006). Les parcours de formation à la HEP-BEJUNE. Vision et principes curriculaires, rectorat: HEP-BEJUNE, 22 pages
- 535. Rectorat (2005). Politique de communication, rectorat: HEP-BEJUNE, 19 pages.

6.11 Textes divers (journaux, revues, mémoire, etc.)

- 536. Tardif, M. (2017). De l'usage politique des données scientifiques en éducation et ailleurs. La Presse+, dimanche 26 novembre 2017.
- 537. Tardif, M. (2005)., Le Devoir, samedi 4 octobre, Cahier Éducation, page G3.
- 538. Tardif, M. (2003). Enseigner aujourd'hui. La profession enseignante au temps des réformes, Le Devoir, samedi 4 octobre, Cahier Éducation, page G3.
- 539. Tardif, M. (2000). L'obligation de résultats en éducation. Plaidoyer pour un principe de responsabilité limitée, Le Devoir, samedi 7 octobre, Cahier Éducation, page B8.
- 540. Tardif, M. (1994-2000). Éditeur, éditorialiste et rédacteur en chef du Bulletin du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. Trois à cinq numéros par année depuis 1994, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.
- 541. Lessard, C. et Tardif, M. (1999). La profession enseignante au Québec : équité ou nivellement par le bas ? Le Devoir, mardi 12 janvier 1999, page B3.
- 542. Tardif, M. (1996). La pédagogie comme culture et relation éthique à autrui, Le Devoir, samedi 4 janvier 1996, page B3.
- 543. Tardif, M. (1996). Mot de bienvenue, Programme du colloque AQUFOM/CRIFPE, Québec : CRIFPE, 1 page.
- 544. Proulx, J. P., Roy, J., Tardif, M. (1996). Rapport du comité aviseur de l'AQUFOM sur le Projet de règlement sur l'autorisation d'enseigner du ministère de l'Éducation, Montréal/Québec : AQUFOM, 5 p.
- 545. Tardif, M. (1996). Le néolibéralisme est bien une idéologie. Journal LA PRESSE. Montréal ; Cahier B : p. B-3.

546. Tardif, M. (1995). Le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante. Publication du Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante. 25 p. Texte de présentation du Centre. Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.
547. Tardif, M. (1995). La carrière de professeur en sciences de l'éducation. *Le Spultin* ; 6 (6) : (p. 1-4).
548. Gauthier, C. et Tardif, M. (1995). Mémoire présenté à la Commission des états généraux sur l'éducation pour le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante. Québec : Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante, Université Laval. 22 p.
549. Tardif, M. (1993). Vers un centre de recherche interuniversitaire en formation des maîtres : texte programmatique. Québec : Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, 25 p.
550. Tardif, M. (1993). Membre du comité et rédacteur (Comité d'évaluation du BEPP). Chapitre 4 - Les principes du nouveau B.E.P. P. Dans : Scallon, Gérard [et al.], Président du comité. Rapport du comité d'évaluation du Baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Université Laval, Québec : Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, 277 p.
551. Tardif, M. (1992). Les personnels de l'enseignement primaire-secondaire et les transformations des savoirs à la base de leur profession (projet présenté au CRSH et au FCAR). 7 p. Texte programmatique pour le Groupe de Recherche Interuniversitaire sur les Savoirs et l'École, Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
552. Tardif, M. (1991). Le domaine de la psychopédagogie. Dans : Département de psychopédagogie. Présentation du département de psychopédagogie à l'occasion du 25e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Québec : Département de psychopédagogie, Université Laval : p. 16-25. 25 p.
553. Tardif, M. (1990). L'aphasie des intellectuels. *Journal LA PRESSE*. Montréal ; Cahier B : p. B-4.
554. Tardif, M. (1982). Langage et expérience chez Georges Bataille. Mémoire de maîtrise. Montréal : Université de Montréal, Département de philosophie. 186 p. Disponible sur microfilm à l'Université de Montréal.

7. Activités scientifiques et rayonnement

7.1 Membre de comités de revues, de comités scientifiques et de collections

- Membre depuis 2017 du Conselho Editorial Internacional da Revista de Educação da PUC-Campinas, Brazil.
- Membre du comité scientifique du colloque international « Diversité culturelle et citoyenneté : Enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation » 12-14 octobre 2017 à l'Université de Corse.
- Executive Editor depuis 2015 de la Revista Corpoconsciência, Federal University Mato Grosso, Brazil.
- Membre du Comité scientifique de la revue les *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* (<http://www.erudit.org/revue/ncre>)
- Membre du *Conselho Internacional* de la revue *Linhas Críticas, Revista da Faculdade de Educação* da Universidade federal de Brasília, depuis juin 2013.
- Membre de la Comissão Editorial Permanente da revista *Textos e Contextos Educacionais*, UNIESP, São Paulo, depuis juillet 2013.
- Membre du Conseil scientifique de la *Revue TransFormationS* éditée par le Centre Education Permanente de l'Institut de l'Université des Sciences et Technologies de Lille spécialisé dans la formation des adultes, depuis décembre 2011.
- Membre du Comité scientifique de la collection « Raisons Educatives » éditée par la Section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève et publiée en partenariat avec les Editions De Boeck Université, depuis octobre 2011.
- Membre du Conseil scientifique de la *Revista Brasileira de Formação de Professores* (<http://www.facec.edu.br/seer/index.php/formacaodeprofessores>), Faculdade Central de Cristalina – FACEC, Brésil, depuis septembre 2008.
- Member of the International Editorial Board, *Curriculum Inquiry Review*, Ontario Institute for Studies in Education (OISE), University of Toronto, published by Wiley-Blackwell, depuis janvier 2008.
- Membre du Comité scientifique international de lecture de la *Revue Travail & Formation en Education*, France, 2007.
- Membre da Comissão Científica do IX Congresso Nacional de Educação – EDUCERE e III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia – ESBP, 2009.
- Membre du Conseil scientifique de l'Unité Mixte de Recherche - Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation, Université de Provence, France.
- Membre du Conselho Editorial Internacional da « Revista de Educação » da Universidade de UNISINOS, Porto Alegre, Brésil, depuis janvier 2007.
- Membre du Comité scientifique internationale de la Revue « Éducation et Didactique » de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique, Presses de l'Université de Rennes, France, depuis janvier 2007.

- Membre du Comité scientifique internationale de le « Collection Service public : profession cadres », Éditions de l'École Supérieure de l'Éducation Nationale (ESEN) et Centre National de Documentation Pédagogique (CNDP), France, Ministère de l'Éducation nationale, 2006-2010.
- Membre du comité scientifique de la Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique, éditée par l'Association Francophone pour la recherche en Activités éducatives et Sportives (AFRAPS) : www.afraps.fr, depuis 2006.
- Codirecteur de la « Collection Exploration », Éditions Peter Lang, Suisse, 2006-2008.
- Membre du Conseil scientifique de la collecton Perspectives en éducation et formation, Éditions de Boeck, depuis 2005.
- Fondateur et directeur du Bulletin « Enjeux pédagogique » de la HEP-BEJUNE, Neuchâtel, Suisse, depuis 2005.
- Membre du Conseil scientifique de la Collection « Perspectives en éducation et formation », Éditions de Boeck, Belgique, depuis 2004.
- Membre du Conseil scientifique de la Revue des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Canada.
- Membre permanent du Comité de rédaction de la Revue « Les sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle », Université de Caen, France, depuis 2004.
- Fondateur et codirecteur de la collection « Formation et profession » aux Presses de l'Université Laval, Québec, Canada, depuis 1995.
- Fondateur et directeur de la collection « Professions de l'enseignement » aux Éditions du CRP, Université de Sherbrooke, Canada, depuis 2002.
- Membre du Conselho Editorial Internacional da « Revista Educação & Sociedade », San Paulo, Brésil, depuis 2001. Revue internationale de classe A
- Membre du Conseil scientifique international de la Revue Teoria e Prática da Educação, Universidade Estadual de Maringá, Brésil, depuis 2001.
- Membre du Conseil scientifique international de la Revue Educação e Formação, Universidade fédérale de Pelotas, Brésil, depuis 2001.
- Fondateur et directeur du Bulletin « Formation et Profession » du CRIFPE, Québec, Canada, 1993-2005.
- Membre du Conseil d'administration de la Revue des sciences de l'éducation, Canada, 2000-2005.
- Membre du Conseil d'administration de la Revue canadienne d'éducation, Canada, 1999-2001.
- Membre du Comité de lecture scientifique internationale de la Revue du CERFEE créée en 1988, Université Paul-Valéry Montpellier, France.
- Membre du comité scientifique de la revue internationale Éducation éditée en France, Belgique, Suisse, Québec. Responsable pour la zone canadienne depuis 1995.

- Membre du comité scientifique de la revue internationale (le) Télémaque en Philosophie de l'éducation, France, depuis 1994 et correspondant québécois.

7.2 Organisation de congrès et d'autres manifestations scientifiques

- Organisateur du symposium « La professionnalisation de l'enseignement et de la formation à l'enseignement dans divers contextes nationaux : un projet inachevé ». Le symposium réunit des chercheurs du Québec, de France, de Belgique, de Suisse et du Brésil. Colloque internationale du CRIFPE, 4 mai 2018, Montréal, Canada.
- Membre du Comité scientifique du colloque international « Enjeux, débats, perspectives: 50 ans de sciences de l'éducation » organisé par l'AECSE et le Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation à Caen les 18, 19 et 20 octobre 2017.
- Membre du Comité scientifique du colloque « Diversité Culturelle et Citoyenneté : Enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation », L'université de Corse-Pascal-Paoli, 12 au 14 octobre 2017, Corte, Corse.
- Coorganisateur du symposium « Les nouvelles formes de division et de coordination du travail dans les organisations d'enseignement et de formation : relation avec l'évolution des contextes éducatifs et sociaux », Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF 2015) au CNAM à Paris, 4 au 6 juillet 2017.
- Organisateur du symposium « Les personnels agents éducatifs : division et réorganisation de l'enseignement en milieu scolaire », Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF 2015) à l'Université de Montréal, 21 et 22 octobre 2015.
- Membre du Comité organisateur des XIV^e rencontre et du colloque du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF 2015) du 21 et 23 octobre 2015 à l'Université de Montréal, Canada
- Coorganisateur du colloque « La place des traditions et des théories critiques dans les formations à l'enseignement ». Congrès de l'ACFAS 2014, Université Concordia, Québec, 14 mai 2014. Le colloque réunit 8 chercheurs de cinq universités québécoises.
- Coorganisateur du symposium international « La division du travail éducatif : un état de lieu en Europe et au Canada », dans le cadre du Réseau Éducation et Formation (REF), Genève, septembre 2013.
- Organisateur du colloque international « Les approches par compétences: bilan critique et perspectives d'avenir. » Congrès de l'AMSE 2012, Université de Reims, France, 3 au juin 2012. Le colloque réunit 12 chercheurs de France, de Suisse, de Belgique et du Québec.
- Organisateur du colloque international « Réflexion et réflexivité dans la formation et la profession enseignante: regards théoriques et critiques. » Congrès de l'ACFAS 2010, Université de Montréal, 12 et 13 mai 2010. Le colloque réunit 13 chercheurs de France, de Suisse, de Belgique et du Québec.
- Coorganisateur du symposium international avec M. Mellouki et J. Akkari. L'état de la profession enseignant à l'heure de la mondialisation : regards multiples. Colloque international l'Association

Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Marrakech, Maroc, 2 au 6 juin 2008. Le symposium réunit sept chercheurs de France, du Maroc, de Suisse, de Belgique, du Québec.

- Coorganisateur du symposium international avec Marcel, J.- F. Les pratiques enseignantes de travail partagé. Contribution à la structuration d'un nouveau champ de recherche. Colloque international AREF, Strasbourg, France, 28-31 août 2007. Le symposium réunit neuf chercheurs de France, Suisse, Belgique, Québec.
- Coorganisateur du symposium international Les nouvelles formes de pratiques enseignantes, Réseau Éducation et Formation (REF), Université de Montpellier, septembre 2005. Organisé avec Jean-François Marcel (France), Danièle Perisset Bagnoud (Suisse) et Vincent Dupriez (Belgique). Le symposium réunit 15 chercheurs de cinq pays.
- Organisateur du colloque en collaboration avec le Conseil supérieur de l'éducation : Regard croisé sur la recherche, l'innovation et la pratique en éducation, ACFAS 2005, UQAC, Chicoutimi.
- Coorganisateur avec Grimmett, P. (Simon Fraser University), Gérin-Lajoie, D. (University of Toronto). Accountability, Professionalization and Governance: Education Policy Trends in the Lives of Canadian Teachers and Principals. Symposium for AERA 2005, Montreal, The Impact of Education Policy on the Social Context of Teachers' Work in Canada
- Membre du comité scientifique et organisateur du colloque national « Pour une insertion réussie dans l'enseignement : passons à l'action », 20 et 21 mai 2004, Centre des congrès, ville de Laval. Le colloque réunit 560 représentants du milieu scolaire québécois et de plusieurs associations oeuvrant en éducation.
- Organisateur et responsable scientifique du colloque international « La profession enseignante au temps des réformes », 19 au 21 novembre 2003, Centre Mont-royal, Montréal. Le colloque réunit 35 chercheurs et cadres éducatifs de France, Belgique, Suisse, États-Unis, Brésil et Canada.
- Organisateur du colloque national « La dissémination des connaissances issues de la recherche sur l'enseignement : perspectives multiples et négociations entre les acteurs ». Le colloque réunit sept conférenciers du milieu éducatif québécois : chercheurs universitaires, enseignants de métier, agents scolaires, syndicat et ministère de l'Éducation, ACFAS, Université Laval, mai 2002.
- Organisateur du symposium international « Le transfert et la circulation de la recherche sur l'enseignement », Quatrième colloque internationale Inter-IUFM : Formation des enseignants et professionnalité, 15-17 avril 2002, Bordeaux, France.
- Co-organisateur du Panel on "The History of Teacher Education before NAFTA: Constructing Worker-Citizens in Anglophone and Francophone Canada, Mexico, and the United States", The annual meeting of the Comparative and International Education Society, Orlando, Florida, 8 March 2002.
- Organisateur du symposium international « Enseignement, travail et savoirs » le 6 septembre 2001 à l'Université de Lille, France. Le symposium réunit des chercheurs du Canada, de la

France, du Brésil et de l'Argentine dans le cadre du Congrès d'actualité de la recherche en éducation du 5 au 8 septembre 2001 à Lille, France.

- Membre du comité international de lecture pour le Congrès d'actualité de la recherche en éducation, manifestation francophone internationale organisée tous les deux ans par l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation, du 5 au 8 septembre 2001 à Lille, France.
- Responsable du Forum de discussion Analyse de la contextualisation pédagogique lors de la 5e Biennale mondiale de l'Éducation à Paris, avril 2000.
- Membre du comité scientifique pour le colloque international sur l'Obligation de résultats en éducation organisé par l'AFIDES et le CRIFPE dans le cadre des Entretien Jacques-Cartier 2000, Montréal, Québec/France.
- Membre du comité scientifique international de l'Association pour le Développement des Échanges et de la Comparaison en Éducation (ACEDE) lors du colloque sur les " Échanges internationaux et réussite scolaire pour tous ", organisé par l'IUFM de Versailles et l'IUFM de Montpellier, France, les 18, 19 et 20 mai 2000 à Montpellier.
- Membre du Comité scientifique pour le Colloque international sur les fondements à, par et pour l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement, The World Association for Educational Research, Sherbrooke, juin 2000.
- Coorganisateur, avec C. Gauthier d'un colloque international sur La formation des maîtres : perspectives comparatives dans le cadre de la Deuxième Biennale Mondiale de l'Éducation, le 18-21 avril 1996 à Paris. Le colloque accueille huit universitaires d'Angleterre, de France, du Brésil, du Canada, des États-Unis, d'Allemagne.
- Coorganisateur avec M. Carbonneau du Symposium international sur la formation des enseignants, dans le cadre du REF, en septembre 1996 à Montréal. Le symposium accueille 14 chercheurs du Canada et de l'Europe durant deux jours.
- Membre permanent du comité scientifique des Biennales mondiale de l'éducation de Paris depuis 1995.
- Correspondant scientifique étranger sur le comité scientifique international organisateur de la troisième Biennale mondiale de l'éducation qui s'est tenu à Paris en 1996.
- Membre du comité scientifique de l'Association Francophone Internationale de la Recherche en Sciences de l'Éducation (AFIRSE), pour organiser le congrès mondial de l'AFIRSE : Recherche en sciences de l'éducation, personne et changements sociaux, à Québec en 1996.
- Coorganisateur, avec C. Gauthier et M. Mellouki, d'un colloque sur Les savoirs des enseignants, leur formation et les fondements de leur compétence professionnelle dans le cadre de l'ACFAS, le 20 mai 1991 à Sherbrooke. Mme L. Tanguay (Université de Paris VI) et Mme F. Elbaz (Université de Jérusalem) ont participé à ce colloque avec d'autres universitaires québécois.
- Organisateur et responsable d'un colloque organisé sous l'égide du CRIFPE : La recherche aux études supérieures en éducation au Québec, Université Laval, Québec, 11 août 1999.

- Organisateur et responsable de la table ronde présenté par le CRIFPE : Faut-il créer un ordre professionnel des enseignantes et des enseignants au Québec ? Québec, Université Laval, 2 décembre 1997. Invité : M. Ligneau, CPIQ ; M. Laliberté, Université Laval ; M. Savard, FECS/CEQ ; Mme Presseault, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario ; M. Proulx, Université de Montréal.
- Coorganisateur avec C. Gauthier d'un colloque sur La formation des maîtres : où en sommes-nous ? organisé conjointement par le CRIFPE et l'AQUFOM, 20-22 novembre 1996 à l'Université Laval, Québec. Le colloque accueille 150 personnes.
- Coorganisateur du colloque Projets en chantier, avril 1995, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. Ce colloque organisé sous l'égide du CRIFPE a accueilli plus de soixante-dix personnes.
- Organisateur du colloque La formation des maîtres : bilan des partenaires, ACFAS, Chicoutimi, 19 mai 1995. La Centrale de l'enseignement du Québec, le ministère de l'Éducation, la Fédération des collègues, ont participé à ce colloque. De plus, Monsieur Jacky Beillerot, professeur à l'Université de Nanterre et fondateur et directeur des Biennales Mondiales de l'éducation à l'UNESCO (1992) et à Paris (1994) a été mon invité lors de ce colloque. J'ai présidé le colloque et animé la séance d'ouverture.
- Responsable et organisateur des séminaires de recherche entre le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (Université Laval) et le Centre de recherche sur la formation du Conservatoire des Arts et Métiers de Paris depuis 1994.
- Organisateur avec C. Lessard d'un colloque sur Les savoirs pratiques et d'expérience dans divers contextes professionnels, dans le cadre de l'ACFAS 2021 mai 1993 à l'Université du Québec à Rimouski. Responsable de l'ouverture du colloque et président de séance le 20 mai 1993.
- Organisateur des Communications du CRIFPE/BEPP en 1996-1997. Ces Communications accueillent 7 présentateurs et rejoignent 1500 personnes durant l'année 1996-97 à la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval.
- Organisateur des Conférences scientifiques du CRIFPE en 1996-2000. Ces conférences accueillent 10 à 15 conférenciers annuellement et rejoignent 300 personnes par année à la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval. Elles se déroulent simultanément à l'Université de Montréal et à l'Université de Sherbrooke.
- Coorganisateur du Colloque international « Les savoirs des enseignants et les fondements de leur compétence professionnelle ». ACFAS, Sherbrooke, 1992. Participent au colloque des chercheurs des États-Unis (Elbaz), de France (Tanguy) et du Canada.

7.3 Évaluateur scientifique

- Évaluateur pour le programme « Savoirs » du CRSH, automne 2016.
- Membre du Comité d'évaluation B-17 du CRSH dans le programme « subventions ordinaires », 2009.

- Membre du Comité d'évaluation du CRSH dans le programme « Aide aux revues savantes », 2008.
- Président du Comité des bourses doctorales du FQRSC en 2002 et 2003.
- Membre du Comité nouveaux chercheurs du FQRSC en 2001
- Évaluateur à de nombreuses reprises de projets de recherche pour le CRSH, le FCAR, le FQRS, la FCSS, etc.

J'évalue régulièrement depuis de nombreuses années des articles pour plusieurs revues, notamment:

- Education Journal, SciencePG, Science Publishing Group, USA
- Revue Suisse des Sciences de l'Education
- Revista Educao e Sociedade
- Les Cahiers du CERFEE
- Revue Sociologie du travail, France.
- Revue française de pédagogie.
- Revue des sciences de l'éducation pour l'Ère nouvelle.
- Canadian Journal of Educational Administration and Policy, University of Manitoba.
- Éducation et Sociétés, INRP, Paris, France.
- Revue de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire.
- Revue des sciences de l'éducation du Québec à plusieurs reprises.
- Arbitre permanent pour la Revue Educao e Sociedade, Unicampi, Brésil.
- Arbitre permanent pour la revue Anthropologie et Société, Université Laval.

7.3 Expert invité

- Expert externe invité, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 22 septembre 2017.
- Expert externe invité, Université de Genève, commission de nomination de la Chaire en sciences de l'éducation, automne 2005.
- Expert externe invité, Université de Neuchâtel, commission de nomination de la Chaire en sciences de l'éducation, hiver 2006.
- Expert invité par le Conseil supérieur de l'Éducation du Québec lors de la préparation de l'avis sur la diffusion de la recherche en éducation, 02 mars 2004.
- Rédacteur principal du Mémoire du CRIFPE au Conseil supérieur de l'éducation sur la profession enseignante, automne 2003.
- Expert invité par le Conseil supérieur de l'Éducation du Québec lors de la préparation de l'avis sur la profession enseignante, 21 mars 2003.

- Expert invité par la Centrale des syndicats du Québec pour la discussion sur l'équité salariale avec le ministère de l'Éducation et la définition des paramètres de la tâche des enseignants, 8 septembre 2001.
- Expert invité sur la table-ronde inaugurale de la 5e Biennale mondiale de l'éducation, sur les pratiques d'enseignement, Paris, 15 avril 2000.
- Expert invité par le Centre d'investigation et de développement de l'État de Michoacan, Morelia (Mexique), mars 1998.
- Expert invité par le Système de la Science et de la Technologie de l'État de Michoacan, Morelia (Mexique) mars 1998.
- Expert invité pour le séminaire sur Le développement de la recherche au sein du réseau des écoles associées à l'Université Laval, 28 janvier 2000.
- Expert invité à la table-ronde sur La formation à la recherche du Colloque sur la recherche étudiante organisée par le CRIFPE à l'Université Laval, 15 novembre 1999.
- Expert invité par l'Office des professions pour siéger sur le Comité de réflexion sur la proposition de création d'un ordre professionnel des enseignantes et des enseignants dans la Province de Québec, 1998-1999.
- Expert invité par la Commission de l'enseignement primaire du Conseil supérieur de l'Éducation du Québec en janvier 1996 lors de la préparation de l'avis sur les services complémentaires.
- Expert consulté par le Conseil supérieur de l'Éducation du Québec en janvier lors de la préparation de l'avis sur la formation et la recherche dans les universités en janvier 1996.
- Membre aviseur du comité de l'Association Québécoise de Professeurs d'Université en Formation des Maîtres, 1996.
- Conseiller de l'Association des orthopédagogues de la Province de Québec dans le cadre de leur projet de professionnalisation, 1993-1996.

7.5 Entrevues avec les médias

- Tardif, M. (2017). [Entrevue] Entrevue radiophonique avec Éric Gagnon pour l'émission radio Info-réveil, ICI Radio-Canada Bas-Saint-Laurent concernant la situation des enseignants dans le monde à l'occasion de la Journée internationale des enseignants, jeudi 5 octobre 2017
- Tardif, M. (2017). [Entrevue] Entrevue avec Paul Journet, éditorialiste, sur la profession enseignante et les difficultés en français de nouveaux enseignants, journal La Presse, éditorial publié le 20 septembre 2017 : <http://www.lapresse.ca/debats/editoriaux/paul-journet/201709/19/01-5134867-les-bouche-trous.php>
- Tardif, M. (2017). [Entrevue] Créer un ordre des enseignants, un «véritable panier de crabes», entrevue avec Patricia Cloutier, journal Le Soleil, publié le 07 août 2017 : <http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201708/07/01-5122615-creer-un-ordre-des-enseignants-un-veritable-panier-de-crabes.php>
- Tardif, M. (2017). [Entrevue] Sur l'ordre professionnel des enseignants, entrevue avec Paul Journet, éditorialiste au journal La Presse, 8 août 2017

- Tardif, M. (2015). [Entrevue], Le décrochage des enseignantes, entrevue avec Caroline Rondeau, Radio-Canada Abitibi, 14 janvier 2015.
- Tardif, M. (2014). [Entrevue]. Entrevue préparatoire pour le dossier sur la profession enseignante en Amérique du Nord avec Albane Flamant, journaliste au journal en ligne Metis Europe, France (<http://www.metiseurope.eu>). Jeudi 21 août.
- Tardif, M. (2014). [Entrevue]. Entrevue préparatoire pour l'article sur le décrochage enseignant au Québec avec Daphée Dion-Viens, journaliste au Soleil. Vendredi, 4 juillet 2014.
- Tardif, M. (2014). [Entrevue]. Entrevue préparatoire pour le cahier spécial d'octobre 2014 sur la profession enseignante au Québec avec Marie-Anne Dayé, journaliste au Soleil et à La Presse. Lundi, 16 juin 2014.
- Tardif, M. (2014). [Entrevue]. Éducation: revaloriser l'école publique. Entrevue donné au Journal Forum de l'Université de Montréal dans le cadre du thème : Élections 2014 : quels sont les enjeux à surveiller? Mercredi, 05 Mars 2014
- Tardif, M. (2013). [Entrevue], Les conditions actuelles d'enseignement, la clientèle, les attentes et la précarité pour les jeunes enseignants, entrevue avec Doris Larouche à la Première chaîne de Radio-Canada Saguenay Lac St-Jean, 11 décembre 2013.
- Tardif, M. (2013). [Entrevue], La profession enseignante, entrevue avec Marie Deslile, Radio de Val-d'Or, Abitibi, 2 décembre 2013.
- Tardif, M. (2013). [Entrevue], La précarité dans l'enseignement, entrevue avec Émilie Rivard-Boudreault, Radio de Val-d'Or, Abitibi, 2 décembre 2013.
- Tardif, M. (2013). [Entrevue], La précarité dans l'enseignement, entrevue avec Geneviève Hébert animatrice COOL FM 103.5, St-Georges-de-Beauce, 2 décembre
- Tardif, M. (2013). [Entrevue] La condition enseignante au Québec, entrevue avec Guillaume Dumas, Radio-Canada cet après-midi, Québec, 2 décembre.
- Tardif, M. (2013). [Entrevue] La condition enseignante au Québec, entrevue avec Annie Mathieu, journaliste au journal Le Soleil, Québec, 26 novembre 2013. Parue dans le journal Le Soleil, le 2 décembre 2013.
- Tardif, M. (2013). [Entrevue] Les défis de la formation des enseignants brésiliens. Radio Florianópolis, Florianópolis, Brésil, 19 novembre 2013.
- Tardif, M. (2005). [Entrevue] Pourquoi les chercheurs canadiens doivent-ils appuyer la FCSH? Fédération canadienne des sciences humaines, avril 2005.
- Tardif, M. (2005). [Entrevue] À propos de la HEP-BEJUNE, Conférence de presses avec divers médias de la Suisse romande, 10 mars 2005.
- Tardif, M. (2003). [Entrevue] L'insertion des nouveaux enseignants au Québec, Maisonneuve à l'écoute, Radio-Canada, 15 octobre 2003.
- Tardif, M. (2003). [Film] Association des universités canadiennes (AUCC), La recherche au Canada,. Film présenter au Gouvernement du Canada et à l'ensemble des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC), 26 février 2002

- Tardif, M. (2002). [Entrevue] Lancement des Grands travaux concertés du CRSH avec la journaliste Sophie Langlois, FORUM, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue radiophonique] La profession enseignante au Canada avec le journaliste Peter Johnson, CBC, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue radiophonique] La profession enseignante au Canada avec le journaliste Robert Fontaine, Radio-Canada, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue télévisuelle] La profession enseignante au Canada avec la journaliste Maxime Bertrand Radio-Canada, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue radiophonique] La profession enseignante au Canada. Radio-Franco-Ontarienne, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue] La profession enseignante au Canada. The Gazette, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue] La profession enseignante au Canada. Journal La Presse, 27 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue radiophonique] La profession enseignante au Canada avec le journaliste André Gagnon, NTR, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue radiophonique] La profession enseignante au Canada avec CBF-R, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue] La profession enseignante au Canada. Journal Le Devoir, 27 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue] La profession enseignante au Canada avec Daniel Baril du Journal Le Forum, 27 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue radiophonique] La profession enseignante au Canada, LCN-TV, 26 février 2002.
- Tardif, M. (2002). [Entrevue] La profession enseignante au Canada entrevue avec Laurent Soumis, Journal de Montréal, 27 février 2002.
- Tardif, M. (2001). [Entrevue radiophonique] Les universités : comparaison entre le Canada et le Brésil, Radio de Sao Leopoldo, Porto Alegre, Brésil. 19 juin 2001.
- Tardif, M. [Entrevue de presse], Journal La Presse sur la mondialisation de l'éducation, samedi 7 avril 2001, Cahier B-6.
- Tardif, M. (1998). [Entrevue radiophonique] Le travail enseignant, Société Radio-Canada, Toronto, Ontario, le 23 mars 2000.
- Tardif, M. (mars 1998). [15 entrevues de presse, radiophoniques et télévisuelles]. " La Formacion de Maestros " Foro Estatal Rumbo a la Sociedad del Tercer Milenio. Morelia (Mexique).

- Tardif, M. (1998). [Entrevue radiophonique] Réaction aux négociations dans le secteur public à propos des revendications salariales de la CEQ en éducation. Émission spéciale sur le budget, Société Radio-Canada RDI, Québec, le 1er avril 1998.
- Tardif, M. (1998). [Entrevue télévisuelle] Réaction au budget du ministre des finances du Québec concernant les compressions budgétaires en éducation. Émission spéciale sur le budget, Société Radio-Canada RDI, Québec, le 1er avril 1998.
- Tardif, M. (1997). [entrevue radiophonique] “ Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec ” Entrevue à l'émission Québec en direct, Radio-Canada, le 17 octobre 1997, 15 minutes.
- Tardif, M. (1997). [entrevue radiophonique] “ Peut-on augmenter le nombre d'élèves par classe sans nuire à la qualité de l'enseignement ? ” Entrevue à l'émission le CIBC Bonjour! de Radio-Canada, animée par Jean Crevier, le 28 février 1997, 10 minutes.
- Tardif, M. (1997). [entrevue radiophonique] “ Peut-on augmenter la tâche des enseignants ? ” Entrevue et ligne ouverte en direct à l'émission le Midi-quinze de Radio-Canada, animée par Jean Dusseault, le 18 février 1997, 45 minutes.
- Tardif, M. (1992). [expert invité]. Entrevue à la radio de Radio-Canada avec Madeleine Audet, Société Radio-Canada. Sur l'évolution des programmes de français au Québec. Montréal. Émission spéciale consacrée à l'enseignement du français, Société Radio-Canada.
- Tardif, M. (1992). [expert invité]. Émission de Gilles Proulx : En direct, CKAC. Sur l'évolution de l'enseignement du français au Québec. CKAC, Montréal. 10 minutes.

7.6 Organisation et gestion de la recherche et des relations internationales

- Responsable du secteur recherche au sein de la Conférence des recteurs des HEP (CDHEP) en Suisse romande, depuis 2007.
- Représentant de la CDHEP au sein de la Commission ministérielle de la recherche de la Conférence des directeurs de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) depuis 2007.
- Responsable de la convention entre la HEP-BEJUNE et le Groupe scolaire de la résidence, Casablanca, Maroc.
- Responsable de la convention entre la HEP-BEJUNE et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Québec, Canada.
- Responsable de la convention entre la HEP-BEJUNE et l'Unité de sciences de l'éducation, Université de Caen, France.
- Responsable de la convention entre la HEP-BEJUNE et l'Université de Curitiba, Brésil.
- Responsable de la convention entre la HEP-BEJUNE et l'Université UNISINOS, Brésil.
- Responsable de la convention entre la HEP-BEJUNE et l'Université d'UBERLANDIA, Brésil.
- Accueil d'une délégation de représentants d'universités et d'institutions d'enseignement supérieures mexicaines, février 2005 : Universidad Fray Luca Paccioli ; Escuela de Enfermería

de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos ; Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos ; Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación ; Universidad Autónoma del Estado de Morelos ; Universidad Morelense ; Instituto Nacional Académico de Actualización y Capacitación Educativa INACE.

- Accueil du professeur Thierry Piot de l'Université de Caen comme chercheur invité au CRIFPE (organisation de trois conférences, etc.), du 12 au 29 septembre 2004.
- Accueil de la professeure Diane Gérin-Lajoie de l'Université de Toronto (OISE) comme chercheuse invitée au CRIFPE, semestre d'automne 2004.
- Responsable des accords internationaux entre le Centre de recherche en sciences de l'éducation (CERSE), Université de Caen, France et le CRIFPE, depuis 2004.
- Responsable des accords internationaux entre le Laboratoire de recherche sur les processus d'action des enseignants. IFUM d'Auvergne, France et le CRIFPE, depuis 2004.
- Responsable des accords internationaux entre l'Université d'UNISINOS, Sao Leopoldo, Porto Alegre, Brésil et le CRIFPE, 2001.
- Responsable des accords internationaux entre l'Université fédérale de Pelotas, Rio Grande du Sul, Brésil et le CRIFPE, 2001.
- Responsable des accords internationaux entre le département d'éducation de la PUC-Rio et le CRIFPE, 2001.
- Accueil de la professeure Marie-Claire Dauvizi, Université de Toulouse, CRIFPE, Université de Montréal, avril 2001.
- Responsable délégué par le Recteur de l'Université pour la réalisation des accords de collaboration entre l'État de Michoacan et l'Université Laval, depuis 1998.
- Responsable délégué par le Recteur de l'Université pour la réalisation des accords de collaboration entre l'Université Fédérale du Ceara (Fortaleza, Brésil) et l'Université Laval depuis 1996.
- Séminaire de travail avec le département d'éducation de l'Université fédérale de Pelotas, ainsi qu'avec les chercheurs et les étudiants gradués des équipes de recherche du département d'éducation, Brésil, 27 octobre 1999.
- Séminaire de travail avec le département d'éducation de l'Université PUC-Rio, Brésil, 19 octobre 1999.
- Séminaire de travail avec les équipes de recherche du département d'éducation de l'Université PUC-Rio, Brésil, 19 octobre.
- Accueil d'un professeur du Mexique (Morelia, Michoacán) de l'UPN de Morelia, M. Vivaldo Gomez au Crifpe dans le cadre des accords entre le CRIFPE ET LE FORTRI, 1999-2000.
- Accueil d'une professeure de l'Université PUC-Rio (Brésil), Mme Menga Lüdke au Crifpe, du 23 mai au 6 juin 1999.
- Dans le cadre du projet FORTRI, accueil d'un chercheur du Mexique, M. Fernando Gomez, au CRIFPE de l'Université Laval, septembre 1998 à mars 1999.

- Dans le cadre du projet FORTRI, accueil d'un chercheur du Mexique, M. Rogelio Sosa, au CRIFPE de l'Université Laval, avril 1998 à juillet 1998, subvention du MEQ.
- Responsable canadien de la coordination d'une étude comparée entre le Mexique, les États-Unis et le Canada portant sur le système de formation des enseignants du primaire et du secondaire dans le cadre de l'ALÉNA. Cinq universités canadiennes y participent (Montréal, Sherbrooke, Ottawa, Toronto et Laval), deux universités américaines (Utah et Pittsburg) et deux du Mexique (UNAM, Université Pédagogique Nationale)
- Responsable des relations entre le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (Université Laval) et les équipes de chercheurs de l'Université de Ceara au Brésil depuis 1994. Signataire du protocole d'entente intervenu entre les deux universités en 1995.
- Organisateur d'une journée d'études pour un groupe de chercheurs français (23 personnes) affiliés à l'UNAPEC, une des plus importantes associations pédagogiques de France. Cette journée d'études comportait des conférences et des discussions, automne 1996.
- Accueil au CRIFPE de l'Université de Montréal de la professeure Diane Gérin-Lajoie du CREFO d'OISE de l'Université de Toronto, janvier et février 2001.

7.7 Orientions, gestion et politiques de la recherche

- Tardif, M. Expert invité à un atelier de programmation de recherche pancanadienne en éducation organisé par les responsables de l'Initiative de la nouvelle économie (INÉ) du Conseil des recherches en sciences humaines (CRSH) et du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE) du CMEC/CSSE les 16 et 17 septembre 2002 à Toronto.
- Tardif, M. Responsable d'une équipe pancanadienne d'un rapport de discussion au Conseil des ministres de l'Éducation du Canada/Council of Ministers of Education, Canada dans le cadre d'un Programme pancanadien de recherche en éducation (PPRE).
- Vice-président, Société canadienne d'étude de l'éducation/Canadian Society for Study of Education (SCEE/CSSE), 1999-2001
- Président du Comité du développement de la recherche en éducation au Canada, Société canadienne d'étude de l'éducation/Canadian Society for Study of Education (SCEE/CSSE), 1999-2001.
- Président du Comité d'organisation des services, Société canadienne d'étude de l'éducation/Canadian Society for Study of Education (SCEE/CSSE), 1999-2001.
- Tardif, M. responsable d'une équipe pancanadienne d'un rapport de discussion au Conseil des ministres de l'Éducation du Canada/Council of Ministers of Education, Canada dans le cadre d'un Programme pancanadien de recherche en éducation (PPRE).

